Número 2
Julio de 2019

EL MENSAJERO

del Colegio Huelquén Montessori

Querida comunidad Huelquén:

Muchas cosas pasaron durante este mes. Tuvimos la oportunidad única de reunirnos a contemplar el eclipse solar, evento astronómico que nos permitió compartir en familia en nuestro colegio.

Vivimos también un activo e intenso English Day, que nos llevó a todos a viajar por distintos países de habla inglesa, disfrutando de las investigaciones, presentaciones y preparaciones que nuestros niños realizaron con mucha dedicación y cariño.

18 alumnos de 2°, 3° y 4° Medio vivieron sus primeras experiencias en el mundo laboral, trabajando durante una semana en distintas instituciones que apoderados y amigos pusieron amablemente a nuestra disposición. Es así como nuestros jóvenes van familiarizándose con el trabajo, aclarando su camino vocacional y entendiéndose como parte de la sociedad.

Dentro de las visitas que nuestros alumnos realizaron durante junio, es interesante destacar la importancia de la pedagogía de lugar en Comunidad Adolescente, y el rol que cumple en el aprendizaje contextualizado de nuestros jóvenes.

Agradecemos nuevamente al Centro de Padres por la organización de la charla de Carolina Pérez Stephens, que nos entregó reveladora evidencia acerca del daño que el uso de pantallas interactivas provoca en los cerebros en desarrollo de nuestros niños y jóvenes, invitándonos a reflexionar y conversar con ellos.

Nuestro primer semestre llega a su fin, y les deseo un agradable y reponedor descanso, para volver a encontrarnos con más energía el segundo semestre.

Pilar Guzmán Bilbao
Directora
Colegio Huelquén Montessori

CALENDARIO JULIO 2019

• **MIÉRCOLES 10 DE JULIO:** Último día para pedir hora en Secretaría para la entrega de informes del primer semestre.

• **JUEVES 11 DE JULIO:** Último día de clases del primer semestre. Los estudiantes salen a las 13:15.

• **VIERNES 12 DE JULIO:** Entrega de informes primer semestre. ¡Por favor sean puntuales!

VACACIONES DE INVIERNO

• **LUNES 29 DE JULIO:** Trabajo docente y taller de primeros auxilios dictado por Clínica Alemana para los profesores.

• **MARTES 30 DE JULIO:** ¡Los niños vuelven a clases! Comienzo del segundo semestre. Horario normal.

ÍNDICE

NOTICIAS
- Concierto meditativo para los niños de Taller 2 — 2
- Primera reunión para organizar la recepción de los niños mexicanos del intercambio 2019
- Taller 1 visitó el Museo Marítimo Nacional
- Cocinando en Taller 1 — 3
- Coordinadora de Comunidad Adolescente y Enseñanza Media se capacita en México
- Encuentro atlético
- ¡Gracias Chabelita!
- English Day — 4
- Vivimos el eclipse en comunidad — 5
- El mes de los pueblos originarios — 6

REPORTAJES
- Pedagogía de lugar en Comunidad Adolescente — 7
- Experiencias laborales que abren mundos — 8

¿QUÉ NOS DICE EL GAM? — 9
- La importancia de la autonomía
- La autonomía como inversión

CONOZCAMOS A — 10
- Sandra Sanhueza
- María Jesús Villaseca

CENTRO DE ALUMNOS
- El concurso de aves fantásticas tiene ganadores — 11

CENTRO DE PADRES
- Apoderados comparten sus experiencias luego de la charla de Carolina Pérez Stephens — 12

Para ver más fotos de las actividades, visita nuestra página web

www.huelquen.cl

CONCIERTO MEDITATIVO PARA LOS NIÑOS DE TALLER 2

El viernes 28 de junio y 5 de julio, los niños de Taller 2 hicieron un recorrido por la historia del hombre y de la música, guiados por dos talentosos músicos serbios que los invitaron a un viaje de meditación y conexión con las emociones. Mili Bajic, flautista y apoderada de Taller 22, junto a su amigo y colega Gvozden Mladenovic llevaron a cabo este concierto meditativo que nació luego de que Mili propusiera a nuestro profesor de música, Jorge Berríos, presentar su oficio a los niños. Con los ojos cerrados y acostados en el suelo, los niños escucharon un cuento escrito en rima por Gvozden, el que los llevaba por distintas etapas de la historia de la Humanidad, acompañado de sonidos y música. La evolución del hombre permitió que primero hubieran simples flautas de hueso, luego de madera y de cerámica, como las ocarinas. Después aparecieron las sofisticadas flautas metálicas con muchas piezas, y ahora incluso las hay de cristal. Al final, los niños pudieron hacer sus preguntas y experimentar con los instrumentos. Además de entregar contenido histórico y conocimientos, Gvozden afirma que este concierto es un ejercicio de gratitud: "También es agradecer por el camino que otro han recorrido y el trabajo que han desarrollado para que nosotros hoy podamos elegir".

Mili y Gvozden fueron compañeros en el Conservatorio de Belgrado, y después de muchos años – y por coincidencia -, volvieron a reunirse al otro lado del mundo. Ella llegó a Chile a tocar en el Teatro Municipal, y él a trabajar como ingeniero informático. Hoy, junto a otros profesionales, realizan conciertos meditativos para adultos y trabajan con un concepto distinto de música. Si quieres conocer más acerca de su trabajo, visita www.insonare.cl.

PRIMERA REUNIÓN PARA ORGANIZAR LA RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS MEXICANOS DEL INTERCAMBIO 2019

Este es el decimoctavo año en el que nuestro colegio participa en su ya tradicional intercambio estudiantil, una experiencia única en la que nuestros alumnos de 6° Básico cierran su ciclo de Talleres. Este año, al igual que el anterior, se llevará a cabo con el Colegio Montessori de Chihuahua, que con sus 56 años de vida es el más antiguo de México. El jueves 13 de junio se dio inicio al trabajo para recibir a los niños mexicanos que nos visitarán en noviembre. Se citó a los padres de 6° Básico para invitarlos a organizarse en comités de bienvenida, despedida y recolección de fondos. Los objetivos son involucrar a los apoderados en este importante proceso y además juntar fondos para financiar las actividades que nuestros niños preparan para los mexicanos cuando nos visitan. "A pesar de que son los niños de 6° los que viajan, todo Taller 2 y el colegio también participan como comunidad al recibir la visita de la comitiva mexicana", explica Scarlett Peña, Coordinadora de Casa de Niños y Talleres.

Los apoderados contaron con el valioso testimonio de Paula del Fierro y Pía Sepúlveda, mamás que participaron el año pasado en la organización del intercambio de sus hijos. "Les contamos nuestra experiencia en la organización y también como mamás de niños que ya hicieron el intercambio. Es más tranquilizador escuchar a alguien que ha pasado por la experiencia", asegura Paula. Para ella el intercambio tiene un importante valor: "No sólo está el ejercicio de la confianza y de independencia. El mundo es amplio y diverso, y cada día nos toca interactuar más con personas de otras culturas y orígenes. Esta actividad convierte a nuestros hijos en embajadores desde lo positivo", concluye.

TALLER 1 VISITÓ EL MUSEO MARÍTIMO NACIONAL

El jueves 20 de junio, los alumnos de Taller 1 finalmente pudieron concretar su visita al Museo Marítimo Nacional de Valparaíso, luego de que la primera fecha fuera pospuesta por mal tiempo. Los 76 niños, acompañados de sus guías, disfrutaron del recorrido en el que aprendieron acerca de la generación de patrimonio, elementos de navegación y vestimentas navales históricas, además de profundizar en el Combate Naval de Iquique y la vida del Capitán Arturo Prat.

COCINANDO EN TALLER 21

"Como Taller 21, estamos organizando actividades en el salón para que los padres se involucren con los niños y niñas que comparten a diario con sus hijos. El objetivo es que presenten sus profesiones, oficios o pasatiempos, creando el espacio para que conozcamos a toda nuestra comunidad", explica Constanza López, guía del salón.

En esta oportunidad fue Carolina Lapenta, mamá de Felipe Cuneo, quien ofreció un taller de cocina para los niños el miércoles 5 de junio. "Cocinaron un exquisito *budín de banana*, y luego en casa, escribió la receta en nuestro libro de recetas viajero", agrega Constanza.

COORDINADORA DE COMUNIDAD ADOLESCENTE Y ENSEÑANZA MEDIA SE CAPACITA EN MÉXICO

Paula Araneda, nuestra Coordinadora de Comunidad Adolescente y Enseñanza Media, se encuentra en México durante un mes realizando la primera parte de la Orientación para el Estudio del Adolescente AMI/NAMTA 2019. El curso, dictado por la Association Montessori Internationale (AMI) y la North American Montessori Teachers' Association (NAMTA), entrega las herramientas para satisfacer las necesidades de los jóvenes de 12 a 18 años y diseñar programas para adolescentes específicos para las características de sus estudiantes, guías y colegio.

La capacitación se lleva a cabo en el Colegio Montessori de Chihuahua, el más antiguo de México y en el que nuestros alumnos de 6° Básico realizan su intercambio; y tiene versiones en inglés en Hershey School (Ohio) y The Compass Montessori School (Colorado). "Espero adquirir las herramientas necesarias para coordinar Comunidad Adolescente con más conocimientos y proyectar determinados elementos pedagógicos a Enseñanza Media, logrando una progresión con un sello propio Huelquén", afirma Paula.

2° MEDIO REALIZÓ CAMPAÑA DE BUEN TRATO

Lo que comenzó siendo parte del programa de la asignatura de Lenguaje, se convirtió en un valioso espacio de reflexión e interacción para los jóvenes de 2° Medio. Y es que el estudio de medios de comunicación masiva dio paso a la creación de una campaña publicitaria sobre la importancia del buen trato, para concluir en un taller creado e impartido por los jóvenes a Comunidad Adolescente.

"Nos enfocamos en el área de publicidad, nos visitó el publicista Alfredo Ewing, y los jóvenes trabajaron realizando campañas acerca de la importancia del buen trato tanto en redes sociales como en las relaciones personales", explica Pilar Sánchez, guía de Lenguaje. Luego surgió el proyecto de impartir un taller para el cual los alumnos diseñaron distintas actividades que transmitieran la importancia del buen trato entre ellos, proceso en el que contaron con la asesoría del Grupo de Apoyo Multidisciplinario (GAM). "Los jóvenes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que tienen una mayor capacidad crítica y pudieron reflexionar acerca de sus propias historias. También rescataron la importancia de recibir estos mensajes desde sus pares y no siempre desde los adultos", agrega Pilar.

Felipe Palma, psicopedagogo de Comunidad Adolescente, participó de la actividad y nos cuenta cómo se gestó: "Pilar nos presentó el proyecto, que impulsa y motiva al grupo de 2° Medio. Esto generó que ellos se tomaran la campaña como un desafío personal con un alto grado de compromiso en el trabajo transversal, contingente y de forma muy consciente", explica. "Esta actividad resultó muy interesante ya que permitió ver a los alumnos de 2° Medio como referentes modeladores en el grupo de jóvenes de Comunidad Adolescente frente a un tema tan relevante y contingente. Además, favoreció el desarrollo de nuestro grupo de jóvenes potenciando aptitudes tan importantes como la colaboración, la comunicación recíproca y la confianza, gracias a la creación de estaciones con actividades de juego donde nuestros jóvenes compartieron ideas y reflexiones, en línea con nuestro espíritu Montessori".

ENCUENTRO ATLÉTICO

El sábado 22 de junio, 11 niños del Huelquén -acompañados por sus profesores de Educación Física Daniel Calvert, Natalia Corral y Sebastián Yáñez-, participaron en el Encuentro Atlético Epullay Sub-12. El evento reunió a cinco colegios Montessori: Ciudadela, Baltazar (Talca), Kimen, Epullay y Huelquén. Felicitamos a Florencia Guzmán, Amanda Dumay, Emilia Infante, Sasha Malebrán, Santiago Álvarez, Jerónimo Guzmán, Nahuel Szczapowy, Gabriel Zech, Martín Troncoso, Javier Valladares y Agustín Rubilar por su participación, y agradecemos a sus apoderados por el apoyo.

¡GRACIAS, CHABELITA!

Nuestra querida auxiliar Chabelita Guerra jubiló luego de 18 años trabajando con nosotros. Le agradecemos por todos sus años de entrega, su permanente preocupación por su trabajo y por siempre compartir con nosotros sus lindas flores y plantas. El miércoles 5 de junio todos los profesores y administrativos se despidieron de ella, le hicieron algunos regalos y compartieron un rico té. ¡Gracias por todo, Chabela!

ENGLISH DAY

El 19 de junio celebramos por segundo año el English Day, día en el que profundizamos en la cultura, costumbres e incluso gastronomía de varios países de habla inglesa, y que fue preparado con mucha anticipación por los niños, las guías de inglés y las guías de cada salón.

Los alumnos desde Taller 1 hasta 4° Medio investigaron, se disfrazaron, decoraron sus salones y presentaron frente a guías y compañeros de todos los cursos. También se compartieron comidas típicas, música y costumbres. “Además de perfeccionar su inglés, los niños experimentaron con distintos medios de expresión, profundizaron en sus habilidades de investigación y se abrieron a conocer nuevas culturas”, explica Scarlett Peña, Coordinadora de Casa de Niños y Talleres.

Una pareja de bailarines profesionales presentó bailes celtas, y luego Taller 22 nos sorprendió con su propia versión, la que compartieron frente a todo el colegio. La jornada concluyó con el Spelling Bee, donde los niños probaron su ortografía.

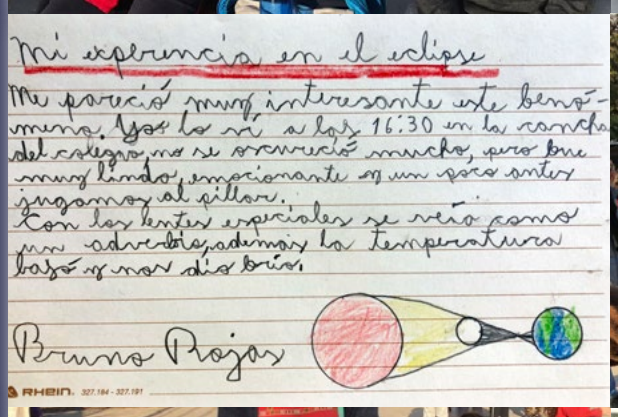
“Es una instancia que reúne a todos los alumnos y guías. Cada salón trabaja con mucho entusiasmo, y los chiquititos de Casa de Niños tienen la oportunidad de recorrer todo el colegio”, agrega Scarlett.

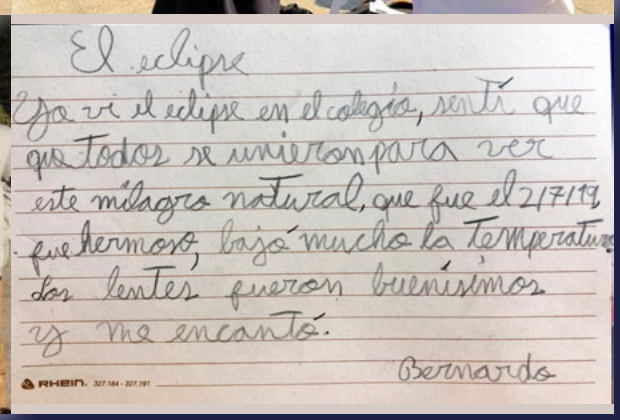
Este año, los salones trabajaron de la siguiente manera: Taller 11, Canadá; Taller 12, Inglaterra; Taller 12 Estados Unidos; Taller 21 Sudáfrica; Taller 22, Irlanda; Taller 23, Australia; Comunidad Adolescente, Canadá e Inglaterra; 1° Medio, Australia; 2° Medio, Escocia; 3° Medio, Estados Unidos y 4° Medio, Irlanda.

VIVIMOS EL ECLIPSE EN COMUNIDAD

El eclipse ha estado presente en el Huelquén desde abril. Nuestra profesora de Física, Ingrid Aguilera, junto a los alumnos del plan diferenciado de esta materia de 3° y 4° Medio, recorrieron los salones de Talleres explicando en profundidad el fenómeno y cómo observarlo de forma segura. Los estudiantes abarcaron muchos temas, haciendo énfasis en los eclipses solares y sus fases. Hablaron de los distintos tipos de eclipses y cómo se forman, de cómo viaja la luz hasta la tierra, de las características del ojo humano, de cómo cuidarlo con distintas medidas de seguridad y de los distintos tipos de filtros que existen, por nombrar algunos temas. Finalmente, en cada salón guiaron a los niños para que elaboraran sus propios proyectores con cajas de cereales, aplicando todos sus conocimientos de Física.

El día del eclipse fue todo un éxito. Con mucho cariño abrimos nuestras puertas y dimos la bienvenida a las familias que quisieron unirse a nosotros en la multicancha para presenciar este fenómeno natural único. Los niños jugaron y los adultos conversaron y compartieron mientras el eclipse se desplegaba ante sus ojos. Agradecemos especialmente a nuestra profesora de Física, Ingrid Aguilera, quien trabajó durante meses con nuestros estudiantes explicando la ciencia tras este fenómeno y la importancia del autocuidado; y que además gestionó personalmente la compra de los 400 anteojos especiales que regalamos a nuestros estudiantes y profesores. Y a todos quienes vinieron a ver el eclipse con sus hijos: ¡Gracias por compartir con nosotros!





EL MES DE LOS PUEBLOS ORIGINIARIOS

We Tripantu en Casa de Niños

Durante todo el mes de junio, Casa de Niños trabajó en los distintos pueblos originarios de nuestro país y cerraron esta unidad celebrando el We Tripantu, o año nuevo mapuche. "Esta festividad coincide con el solsticio de invierno. Trabajamos el concepto del nacimiento del nuevo sol, que trae luz, calor y hace que la naturaleza se renueve", explica Claudia Donoso, guía de Casa de Niños II. El miércoles 26 de junio los pequeños prepararon una degustación de comidas típicas mapuches: sopaipillas, pan de maqui, muñequines (croquetas de porotos negros), pan amasado, piñones, avellanas chilenas y pebre.

Personificaciones en Taller 13

Los pueblos originarios están siempre presentes y el material de investigación disponible en el salón. Sin embargo, en Taller 13 trabajaron en ellos con mayor esmero durante este mes, profundizando en los pueblos Rapa Nui y Mapuche. Las guías Nikole Uriarte y Sandra Sanhueza personificaron a mujeres de estas culturas, usando sus trajes típicos y compartiendo con los niños sus costumbres, bailes, leyendas e historia. También compartieron la serie del Consejo Nacional de Televisión, Pichintún, que muestra cómo viven su cultura los niños de distintas etnias. "Es muy interesante, porque es narrado por niños, y así nuestros alumnos pueden entender cómo viven sus pares", dice Nikole.

Una invitada especial en Taller 11

En Taller 11 la investigación acerca de los pueblos originarios tuvo una invitada muy especial: Bety Analcamil, una mujer de origen mapuche que compartió con los niños su cultura, experiencia y conocimientos. En la oportunidad, Francisco Romero leyó un cuento y Bety hizo la interpretación en mapudungún. Luego todos disfrutaron del rico desayuno que prepararon, con sopaipillas, piñones, huevos duros, tortillas, harina tostada con leche y empanadas. Esta actividad fue la culminación de un proceso de investigación donde profundizaron en la cultura mapuche, su idioma, distribución geográfica y tradiciones. A través de esta unidad también se intencionó la investigación de las necesidades básicas del ser humano: alimentación, vivienda, vestimenta, transporte, defensa, música y espiritualidad.

PEDAGOGÍA DE LUGAR EN COMUNIDAD ADOLESCENTE

Comunidad Adolescente tuvo interesantes salidas durante este mes, las que tuvieron que ver con el trabajo que han estado realizando en las áreas de Ocupaciones y Humanidades.

Humanidades

"La unidad *Compasión y sabiduría hacia el origen de la ciudadanía* pone el foco en la herencia grecolatina y cómo se establecieron los principios ciudadanos democráticos. Es por eso que con los estudiantes visitamos los lugares en los que se encuentran los poderes del Estado en Santiago: el ex Congreso Nacional (poder legislativo), la Plaza de la Constitución frente a La Moneda (poder ejecutivo) y la Corte Suprema (poder judicial), donde fuimos recibidos por los abogados Pablo Alarcón (papá de Tomás Alarcón) y Macarena Troncoso (mamá de Juan Alfonso Videla)", cuenta Dafhné Jiménez, guía de Comunidad Adolescente.

"La visita al Museo de Arte Precolombino estuvo relacionada con la unidad de estudio *Tiempo de Huehuetlatolli*, que quiere decir ' tiempo de la antigua sabiduría'. El objetivo fue llevarlos a reconocer nuestro pasado indígena y sus riquezas, desde la alimentación hasta cómo se enriqueció el idioma castellano con sus palabras", explica Catalina Förster, guía de Comunidad Adolescente.

Ocupaciones

"La metodología de trabajo del Museo Interactivo Mirador (MIM) tiene mucho en común con Montessori, ya que busca la experimentación a través de los sentidos. La idea era que los estudiantes vivenciaran los aspectos básicos de la Física, y concretaran todo lo que habían investigado previamente en las unidades de fuerza y movimiento", comenta Ingrid Aguilera, profesora de Física, Tecnología y Matemáticas.

¿Qué es la pedagogía de lugar?

"El adolescente aprende a partir de las experiencias concretas que vive en el entorno, en el contexto social, histórico, económico y político en el que le toca vivir. Todo es parte del aprendizaje. Tomemos el caso del transporte como ejemplo. En esta salida usamos el transporte público. Esto hizo que los jóvenes tuvieran que revisar mapas, investigar cómo llegar, qué recorrido de micro tomar, cómo usar la BIP, en qué estación de metro bajarse, crear un protocolo por si alguno se perdía, entre muchas otras cosas. Se organizaron en cuadrillas y crearon códigos de emergencia, siempre cuidándonos entre todos. Es mucho más amplio que solo el contenido académico de la salida", explica Dafhné Jiménez, guía de Comunidad Adolescente.

Algunos de los puntos de la pedagogía de lugar que destaca la profesora estadounidense Pat Ludick en "The Pedagogy of Place"en The NAMTA Journal son:

- La pedagogía de lugar ayuda a darle a los adolescentes un marco de referencia en el tiempo y el espacio, para entender mejor sus experiencias y para verse como parte de una serie de eventos que han ido dando forma a la sociedad.
- Es una forma de experimentar la historia de forma activa.
- La pedagogía de lugar aumenta la conciencia social, y su empatía y entendimiento por el entorno.
- Los estudios de este tipo permiten a los adolescentes aplicar herramientas integradas, incluyendo observación, planificación, investigación, toma de decisiones, solución de problemas y pensamiento crítico.
- Ellos tienen pensamiento creativo, y a través de la pedagogía de lugar y las experiencias, se promueve su compromiso activo con el proceso de aprendizaje y con su propia comunidad.

EXPERIENCIAS LABORALES QUE ABREN MUNDOS

Por Scarlett Peña, coordinadora de Casa de Niños y Talleres, y de Experiencia Laboral

María Montessori plantea al adolescente como un recién nacido social, que requiere un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades para la vida adulta, la reflexión y el trabajo en comunidad. Para formar identidad, para ser la mejor versión de sí mismos, sin juicios y con capacidad de tomar decisiones sobre lo que les gusta y lo que no.

Es necesario entonces aprender haciendo, experimentar, conocer, resolver, darle valor al propio trabajo y al de los demás, construir desde la experiencia y compartir desde el amor.

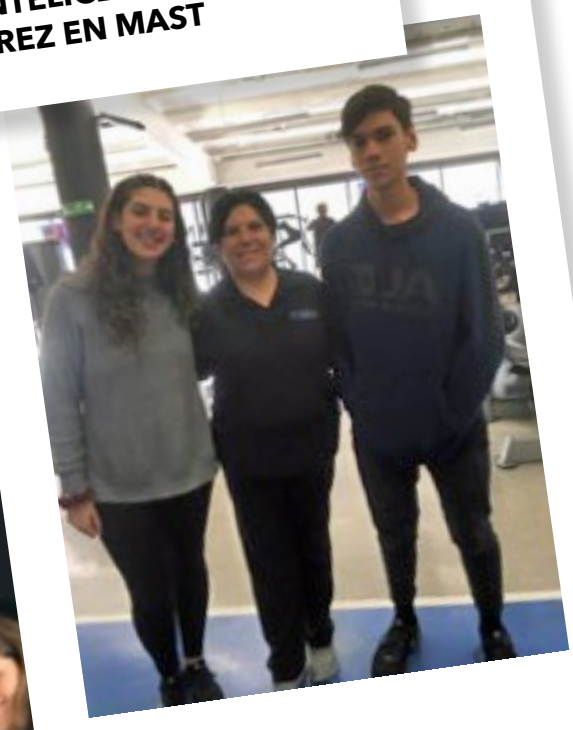
Es por eso que en nuestro colegio llevamos años realizando la llamada "Experiencia laboral", instancia en la cual nuestros alumnos (en esta oportunidad de 2° a 4° Medio), se insertan en un ambiente laboral durante una semana, con el objetivo enfrentarse por primera vez a este mundo, explorando no solo desde su interés vocacional, si no que también como una valoración al trabajo.

Concluida esta experiencia, los alumnos entregan un trabajo escrito y hacen una presentación formal ante sus compañeros de Enseñanza Media y un comité de profesores que los evalúa. En ella exponen las características y requisitos de sus carreras de interés, cuentan cómo fue su día a día y analizan lo aprendido.

Agradecemos a nuestros apoderados y amigos Hernán Fleischmann, Gerardo Reinike, Nicolás Lipthay, Andrés Magnolfi, Andrés Link, Claudia González, Bárbara Alliendes, Arturo Navarro y Daniel Zapata por facilitar estos espacios de aprendizaje y permitir que nuestros jóvenes conozcan y valoren el mundo laboral. También a nuestros integrantes del comité de evaluación María Jesús Villaseca, Jorge Berríos, Marta Soto, Ximena Zalaquett, Catherine González y Pía Pizarro; y a nuestros 18 jóvenes que dieron lo mejor de sí mismos.

Damara Toro Sofía Tupper	FLEISCHMANN Y LEÓN ABOGADOS
Adrián Rendón Alexa Testa	MEDS
Ian Alonso Agustina Arenas Clemente Reinike	BANCO ITAÚ
Beatriz Álvarez Amalia Santelices	MAST ARQUITECTOS
Sebastián Ruhe	AUTOMOTRIZ BAMA
Benjamín Arrigorriaga Florencia Cobos	TALLERES DE ADAPTACIÓN Y DESARROLLO
Tomás Aravena Tomás Tellán	PALETTAS
Valentina Sánchez	JARDÍN INFANTIL SWEETLAND
Consuelo Hurtado Sasha López	STREAT BURGER
Amelia Spencer	CLÍNICA DÁVILA

AMALIA SANTELICES Y BEATRIZ ÁLVAREZ EN MAST



TOMÁS TELLÁN Y TOMÁS ARAVENA EN PALETTAS

SEBASTIÁN RUHE EN BAMA

SASHA LÓPEZ Y CONSUELO HURTADO EN STREAT

ALEXA TESTA Y ADRIÁN RENDÓN EN MEDS

Columna de la psicóloga Neva Milicic en Escuela para Padres, El Mercurio

LA IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA

La autonomía se define como la capacidad de las personas de actuar en forma independiente y según su propio criterio. Se piensa que es deseable que a medida que los niños crezcan, vayan logrando mayores niveles de autonomía. Tener autonomía favorece el desarrollo de un proyecto de vida propio, la fijación de metas, la capacidad de tomar decisiones y esforzarse en lograr las metas porque son propias.

Un estudio realizado por la Unicef en conjunto con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) entrevistó a una muestra de 1.600 estudiantes chilenos y concluyó que nuestro sistema escolar forma estudiantes con poca capacidad de ser autónomos. Adicionalmente, en el informe de los investigadores Daniel Contreras y Jorge Castillo, "El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano", se plantea que el sistema educativo en Chile está más orientado a la adquisición de conocimientos que a dar una formación integral. La prueba Pisa del año 2015 lo refleja: entre los latinoamericanos, los estudiantes chilenos son los menos satisfechos con sus vidas.

En junio de 2011, en su columna del Diario El País, la reconocida escritora española Elvira Lindo afirmaba: "La mala enseñanza no solo nos hace perder el tiempo, sino que nos roba felicidad futura". Y sin duda nos marca un camino, que define lo que somos y de lo que no podremos disfrutar. Ella se quejaba de cómo no solo no lograron inculcarle el gusto por la educación física y las manualidades, sino que más bien se las hicieron vivir como una situación aversiva.

Un elemento esencial en la autonomía es la capacidad de tomar buenas decisiones. Es decir, mirar toda la gama de alternativas y elegir la mejor respuesta posible después de barajar las ventajas y desventajas.

Cuando los padres o los profesores hacen la mayor parte de las elecciones, no solo no favorecen la autonomía, sino que mantienen a los niños infantilizados y con poca confianza en su capacidad de decidir. La falta de autonomía hace a las personas muy dependientes de lo que otros opinen, lo que los deja en una posición vulnerable.

Favorecer crecientes niveles de autonomía es una tarea del desarrollo que no puede ser obviada. Ciertamente es más fácil decidir por los niños que tomarse el tiempo para enseñarles a decidir

LA AUTONOMÍA COMO INVERSIÓN

Por Mónica Muñoz, psicóloga de Casa de Niños y Talleres

La posibilidad que este colegio le entrega a los niños de tener experiencias en el ambiente permite que ellos sean sus propios maestros. Sumado a la libre elección - que es la posibilidad que tienen de elegir en qué trabajar y por cuánto tiempo, dentro de una cuidadosa selección realizada por la guía -, favorece que el niño adquiera la autonomía de forma paulatina, y de acuerdo a la etapa en la que se encuentra.

La autonomía es la columna vertebral para un desarrollo pleno. Cuando al adolescente se le pide que defina su proyecto de vida y que tome decisiones relevantes, se pone en juego la autonomía adquirida durante edades tempranas. Si esos cimientos no se fundaron cuando eran niños, es muy difícil -aunque no imposible-, que se den en la adolescencia.

En nuestro colegio, la autonomía comienza en Casa de Niños, dejando que el niño haga. Pero luego ello se traduce en que el niño pueda hacer expresión de sus propias ideas y pensamientos, dar su opinión. La libre elección primero tiene que ver con la elección de materiales, pero más adelante en la vida tendrá que ver con quién se juntan, cómo trabajan, qué decisiones toman, etc. Esto genera un profundo sentido de logro, y los jóvenes saben que tienen las herramientas necesarias para enfrentar cualquier desafío que se le presente, por muy desconocido que sea.

Es importante recalcar la importancia de la coherencia entre el proyecto educativo que han elegido para sus hijos, y su propio proyecto y hábitos familiares. Si en el colegio los más chiquititos son capaces de poner la mesa, comer solos, luego ordenar, limpiar y lavar los platos; se espera que en la casa también pueda hacerlo y no estemos haciendo las cosas por ellos. Sabemos que esto es más lento y requiere de dedicación y tiempo, pero la verdad es que se trata de una inversión que se multiplicará en el corto, mediano y largo plazo; y que le facilitará enormemente la vida a los padres.

SANDRA SANHUEZA

GUÍA DE TALLER 13

Una de las tantas características que definen a Sandra es su amor por el estudio. Con tres carreras profesionales y decenas de cursos a su haber, esta apasionada montessoriana no se cansa de aprender. Además de sus credenciales académicas, reconoce que quienes nunca cesan de enseñarle son sus colegas y los cientos de niños con lo que ha compartido en su historia como profesora. "¡Se aprende tanto de los niños! Todos los días te presentan desafíos y te sorprenden. Hay que ser creativa y abrir la mente. Y esta metodología me permite disfrutarlo porque es dinámica. Ningún niño es igual a otro; ningún guía es igual a otro; ningún curso es igual a otro; ningún día es igual a otro".

Sandra conoció Montessori por casualidad, al hacer su práctica profesional como educadora de párvulos de la Universidad Católica. "Como tantos, salí de la universidad con ganas de cambiar el mundo. Y cuando conocí Montessori supe que este era el camino para lograrlo. Pensé: *esto es lo que siempre pensé que podía ser la educación. Aquí me quedo*". Y se quedó. Han pasado 34 años desde que empezó en esta metodología y 24 desde que llegó a trabajar en Casa de Niños en el Huelquén, cuando el colegio estaba en construcción y los alrededores eran campo, con vacas, caballos, y arañas pollito que se metían a las salas. "Somos varios los profesores que llevamos muchos años en el colegio y siempre hemos trabajado para que el sueño de Montessori sea una realidad", asegura.

Su mente inquieta la llevó a cursar la carrera de psicopedagogía en la Universidad Católica, y luego de obtener sus certificaciones de 3 a 6 y de 6 a 9 en el Centro de Estudios Montessori y la Academia Montessori Chilena, a Sandra se le presentó el desafío de hacer clases en Taller 1. "¡No se me había ocurrido nunca! Y como no me quedé tranquila, decidí estudiar educación general básica en la Universidad Central". Hace pocos años terminó esta, su tercera carrera, y define su último paso por la universidad como una experiencia fantástica. "Lo pasé súper bien, con tanta experiencia que tenía para compartir. Fueron muy abiertos y respetuosos y me daban días para que yo les hiciera demostraciones de lo que es Montessori", cuenta.

Algo que le encanta a Sandra del Huelquén es que hay espacio para todos. "La inclusión no es sólo un tema para niños que tienen necesidades educativas especiales. Los niños son todos distintos y es una riqueza escuchar sus puntos de vista, verlos resolver conflictos, trabajar en equipo, ser unidos y respetarse. Todos merecen ser escuchados", asegura.

En su tiempo libre, Sandra viaja a Tucapel a visitar a su familia y ama estar en contacto con la naturaleza. "Pero no cualquier naturaleza. Me gusta la naturaleza profunda, virgen. Mi último viaje fue a Campos de Hielo Sur y fue un sueño hecho realidad".

MARÍA JESÚS VILLASECA

EDUCADORA DIFERENCIAL DE ENSEÑANZA MEDIA
Y COORDINADORA DE ADMISIÓN

María Jesús ama su trabajo, y defiende el derecho de cada niño y adolescente de tener las oportunidades que necesiten. "No se puede seguir pensando en la educación como sólo notas, rankings y puntajes. Son las habilidades blandas las que hoy hacen la diferencia: que nuestros niños puedan tomar decisiones, trabajar en equipo y resolver problemas. Me enoja cuando los adultos no le dan a los niños y jóvenes las oportunidades que se merecen. Todos tienen potenciales y estoy segura de que la educación con cariño es clave".

Desde sus años escolares María Jesús siempre supo que su vocación estaba ligada a la ayuda a los demás. A sus años de voluntariado en el Hogar para Niños Ciegos Helen Keller se sumó su experiencia en la Fundación San José para la Adopción. Entró a estudiar psicología, y a los tres años supo que no era lo suyo. Finalmente se cambió y se graduó de educadora diferencial con mención en discapacidad cognitiva y déficit múltiple de la Universidad Mayor. Luego de trabajar varios años en un colegio en Peñalolén, llegó al Huelquén en 2013 y desde entonces se ha transformado en parte fundamental del Grupo de Apoyo Multidisciplinario (GAM) trabajando con los jóvenes de media y como coordinadora de Admisión.

"Trabajar con adolescentes es lo más lindo. Se abren al mundo, se descubren y es una etapa en la que podemos influir mucho para que se transformen en adultos felices, líderes, perseverantes y coherentes. Creo firmemente que poniéndoles límites y dialogando con ellos - siempre desde el cariño - podemos lograr cosas maravillosas. Cuando tú crees en ellos los ayudas a creer en sí mismos", asegura.

Su trabajo en la Media consiste en observar los salones y elaborar estrategias para el trabajo con el curso, considerando los estilos de aprendizaje y las particularidades de cada grupo y profesores. Además ve las adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas para los jóvenes que lo necesitan, y se coordina con sus especialistas externos para trabajar en conjunto. "Para nosotros la prioridad es siempre el bienestar emocional. Si el niño no está bien, no podremos lograr ningún aprendizaje. Por eso siempre estamos haciendo seguimiento, conversando y evaluando".

Desde 2014 que "la Jesús" además coordina la Admisión a nuestro colegio. "Hemos ido haciendo cambios y estructurando más el proceso, porque la demanda se ha cuadruplicado en el último tiempo. Estamos recibiendo familias completas que se vienen de otros colegios buscando una educación diferente y tenemos lista de espera en Casa de Niños", afirma. "Buscamos familias que tengan conocimientos de Montessori y estén dispuestas a seguir aprendiendo; que confíen en la metodología, en sus hijos y en el colegio. Es importante que nuestros objetivos estén alineados, que los apoderados sean comprometidos y participativos, teniendo en claro que somos un triángulo: el niño, los padres y el colegio", agrega.

Casada y con un hijo, la vida de María Jesús fuera del colegio gira en torno a la familia y los amigos. "Me encanta ser mamá y la vida familiar. Disfruto con los asados con amigos, con la naturaleza, la música, bailar y el fútbol. Soy muy energética y me encanta hacer cosas, pero también tengo un lado más tranquilo y reflexivo", concluye.

EL CONCURSO DE AVES FANTÁSTICAS TIENE GANADORES

Con el objetivo de potenciar la creatividad, la imaginación y la participación activa de todo el colegio, el Centro de Alumnos organizó un concurso de dibujo de aves fantásticas. Los alumnos usaron distintas técnicas artísticas y echaron a volar su imaginación. ¡**Felicitamos a todos quienes participaron!**

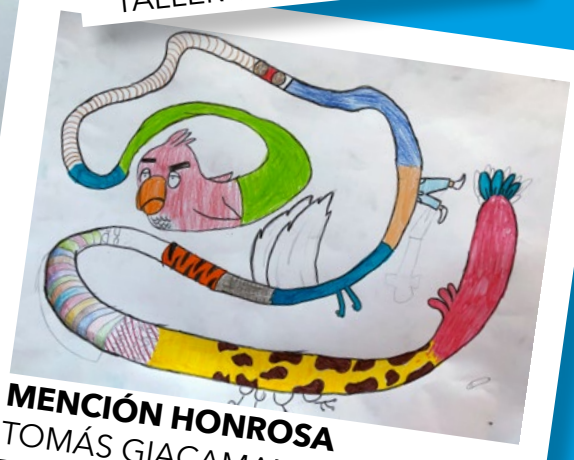
CATEGORÍA TALLER 1

PRIMER LUGAR
MARÍA DEL MAR SOTO
TALLER 13

SEGUNDO LUGAR
DOMINGA BASTÍAS
TALLER 12

TERCER LUGAR
BLANCA LIPTHAY
TALLER 13

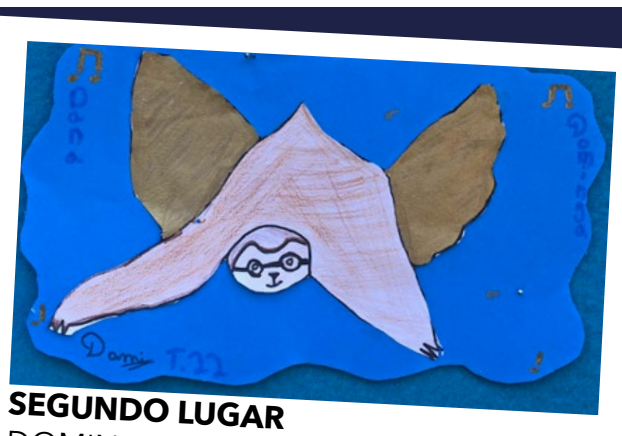
MENCIÓN HONROSA
HELENA DANERI
TALLER 11



MENCIÓN HONROSA
TOMÁS GIACAMAN
TALLER 13

CATEGORÍA TALLER 2 Y COMUNIDAD ADOLESCENTE

PRIMER LUGAR
AMANDA DUMAY
TALLER 22



SEGUNDO LUGAR
DOMINGA POLGATI Y DANA LAZAREVIC
TALLER 22

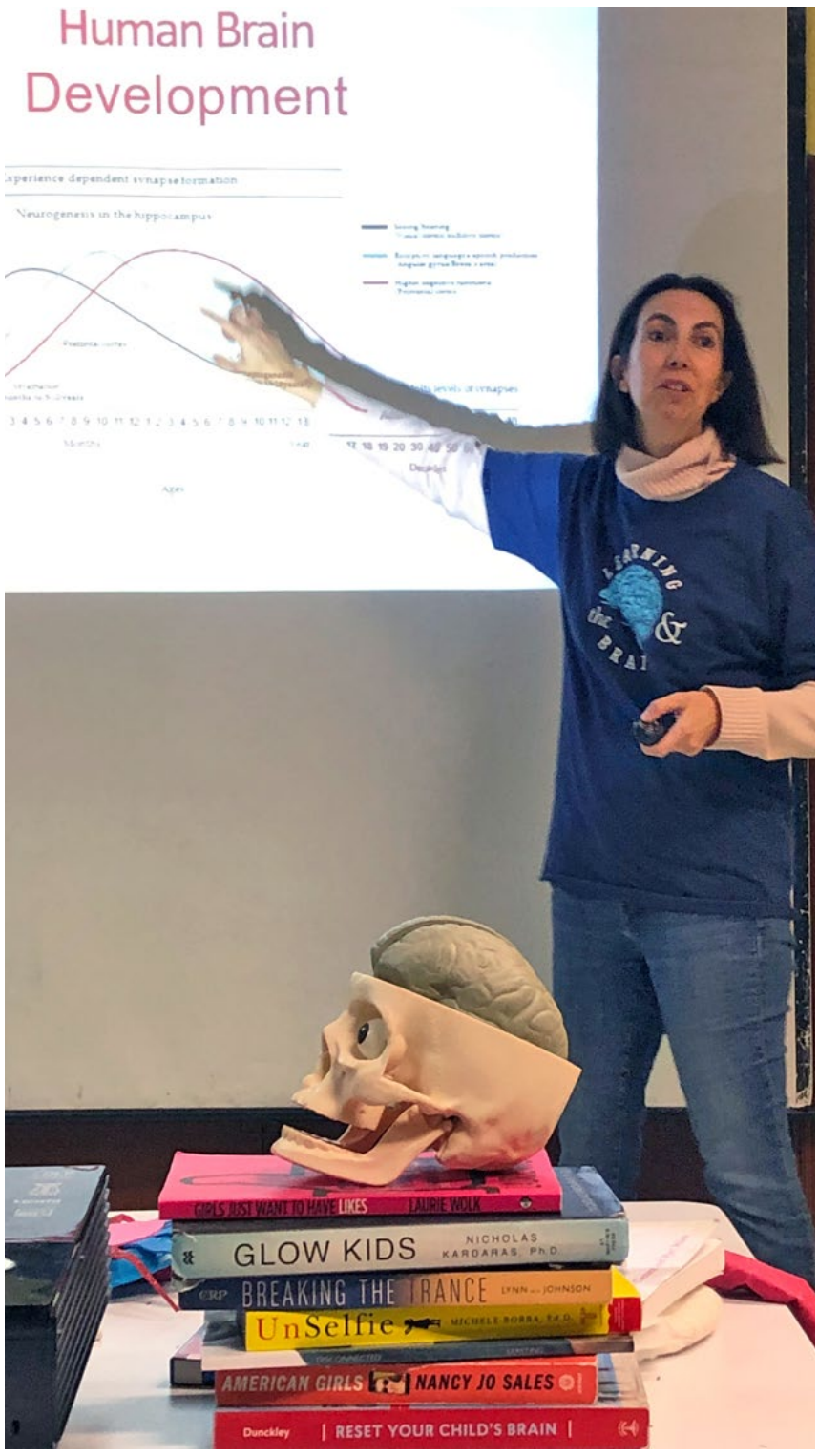
TERCER LUGAR
ROSARIO ROJAS
TALLER 23

MENCIÓN HONROSA
URI ABODOVSKY
TALLER 21

MENCIÓN HONROSA
SEBASTIÁN ROJAS
COMUNIDAD ADOLESCENTE

APODERADOS COMPARTEN SUS EXPERIENCIAS LUEGO DE LA CHARLA DE CAROLINA PÉREZ STEPHENS

El 11 de junio tuvimos una interesante charla con la Educadora de Párvulos de la Universidad Católica y Master en Educación de Harvard, Carolina Pérez Stephens. Se centró en el grave daño que las pantallas interactivas provocan en el desarrollo del cerebro de los niños, dejando en claro que el uso de ellas es un problema severo que afecta a las nuevas generaciones.



Derribando el mito que los jóvenes de hoy son "nativos digitales", y de que estas tecnologías pueden ser una herramienta educativa, Carolina se apoya en contundente evidencia científica que explica los cambios neurológicos y de comportamiento que afectan a los niños que usan pantallas, y vaticinó las consecuencias que esto puede tener en el futuro de los jóvenes y la sociedad. El uso de pantallas interactivas (teléfonos inteligentes, ipads, tablets, videojuegos y computadores), inunda al cerebro inmaduro de cantidades anormales y excesivas de dopamina, teniendo consecuencias físicas, intelectuales, emocionales y sociales:

- Disminución y muerte de conexiones neuronales
- Falta de atención
- Agresividad
- Poca tolerancia a la frustración
- Falta de auto regulación
- Adicción
- Daño a una zona del cerebro llamada ínsula, que tiene como consecuencia la pérdida de empatía y compasión
- Pérdida de capacidad de comunicación y lenguaje
- Aumento de diagnósticos de déficit atencional, ansiedad, tics nerviosos y depresión

Adicionalmente, el acceso a internet los expone a un mundo de información e interacciones para el que nuestros niños y jóvenes aún no están preparados. En una entrevista (cuyo link adjuntamos), la especialista explica: "En un libro leí una frase fuerte y clara: ´La edad ideal para regalarle un celular a un niño es cuando tú te sientas cómodo que tu hijo vea pornografía´. Efectivamente si no le pasas un celular a tu hijo de 10 años él va a quedar fuera, pero quedará fuera de cosas que no te gustaría que estuviese dentro, o sea, del sexting, malos comentarios, fotos inadecuadas, ciber-bullying, etc".

También recalcó la importancia del rol de los padres: "Cuando un papá o mamá le pasa una tablet a su hijo está feliz porque el niño se queda tranquilo y no molesta. Pero, ¿qué consecuencias trae esto? Es cosa de revisar la evidencia". Y también abordó el papel de modeladores de los adultos, aclarando que si un padre está pegado al teléfono todo el tiempo, no puede exigir una conducta distinta por parte de sus hijos.

TESTIMONIOS

Quería darles las gracias a todos los que hicieron esta iniciativa posible. Como padre quedé impactado con la información compartida y lo importante de tomar acciones al respecto. Definitivamente es un reto grande debido al bombardeo que recibimos constantemente por todos los medios y círculos de amistades.

Soy un convencido de que los grandes cambios de la sociedad comienzan en casa y juntos podemos hacer un mejor escenario para que nuestros hijos jueguen y crezcan en el mejor ambiente posible. De la importancia que tiene que nuestros hogares y el colegio sean un espejo en donde reflejemos los mismos valores si queremos que el mensaje llegue a ellos sin confusión.

Ayer fue un día de cambios y conversaciones en casa, primer día sin equipos electrónicos, sin el celular de papá, sin Youtube antes de cenar. Y descubrí algo: ¡que soy muy bueno jugando con las Barbies! La pasamos súper bien y con la sonrisa de mi hija me gané puntos extras. Pasamos al siguiente nivel y conquisté a la princesa en el juego que en verdad importa jugar.

Pedro Pedrique, apoderado Taller 1

Quería agradecer nuevamente el haber tenido la posibilidad de conocer el tema del uso nocivo de pantallas y smartphones en nuestro niños. Yo, que soy mamá de dos hijas, hice el cambio. Hablé con ellas un día y entendieron. Hubo resistencia, sí, pero duró un rato.

El papá vio una charla de Carolina Pérez Stephens que le mostré y suspendió el uso de tablet y juegos en celular en los días que están con él. Además de comentarles a las niñas de un experimento de neurociencia que él conocía.

Ahora siento que tenemos más tiempo para compartir y además mi hija de 10 años se ha lanzado cocinando exquisitas recetas. Prepara un queque de zanahorias, que antes hacía con ayuda de medidas, corte de zanahorias, uso de licuadora. Ahora sólo tengo que prepararle el horno, ella hace todo lo demás. Siento que además están menos impacientes y más contentas. Muchas gracias.

Daniel Colle y Viviana Peralta
Apoderados Casa de Niños y Taller 2

Como familia, la charla de Carolina Pérez nos impactó y nos hizo reflexionar profundamente. Nuestros hijos viven rodeados de herramientas tecnológicas, sabemos lo útiles que pueden ser, pero no estábamos informados de los importantes daños que pueden provocar con su abuso. En casa hemos implementado un sistema de horarios para reducir las pantallas y estamos haciendo más actividades al aire libre. De apoco estamos haciendo cambios, pero creemos que lo más importante es conversar con los niños el tema para que tomen conciencia desde un lado positivo y les haga sentido esta realidad que les toca vivir.

Julio Rojas y Paula del Fierro, apoderados Taller 2 y Comunidad Adolescente