



“Evitar la guerra es obra de los políticos;
establecer la paz es obra de la educación”.

Dra. María Montessori

Querida Comunidad Huelquén:

Estamos muy contentos de haber podido comenzar el año con todas las actividades que teníamos planificadas. El campamento fue el esperado puntapié inicial para nuestros estudiantes de Taller a Enseñanza Media; después de dos años tuvimos a padres y madres en el colegio para las reuniones de salón; ya comenzamos con las salidas pedagógicas y estamos abriendo nuestras puertas para que los apoderados de Casa de Niños a Taller 2 puedan venir a observar el trabajo de sus hijos. También, nuestros estudiantes de 4º Medio por fin pudieron llevar a cabo su Viaje de Estudios, que los llevó a recorrer las maravillas del extremo austral de nuestro país.

Aprovechamos esta edición para dar la bienvenida a quienes se integran a nuestra comunidad: son 52 los nuevos estudiantes y siete colaboradoras que desde marzo ya son huelqueninos. También tenemos un nuevo Centro de Padres y Madres. ¡Bienvenidos!

Queremos compartir con ustedes el orgullo de que ocho de nuestros profesores estén próximos a concluir el “Curso de Orientación para el Trabajo con Adolescentes de 12 a 18 años”, certificado por la Association Montessori Internationale (AMI) elevando así a 11 los docentes que cuentan con la más alta certificación en nuestra filosofía para el trabajo con adolescentes.

Para terminar, los dejo invitados a participar en el Día de la Familia, otro esperado evento del que no hemos podido disfrutar por años.

Un abrazo

María del Pilar Guzmán Bilbao
Directora

AGENDA

ABRIL

30 Día de la Familia

MAYO

13 y 14 Viaje Silencioso (Casa de Niños)
26 Último día de clases primer trimestre
27 Entrega de reportes de proceso de normalización
Inicio de vacaciones primer trimestre

JUNIO

6 Inicio de clases segundo trimestre
10 y 11 Viaje Silencioso familias nuevas (Taller a Media)
15 English Day
21 Feriado
27 Feriado

ÍNDICE

NOTICIAS	2
• Fallecimiento Sra. Jessica Castro	
• Taller “Preparación Espiritual del Adulto en Montessori”	
• Capacitación Adolescentes AMI	3
• Bienvenida a familias nuevas	4
• Éxito a nuestras colaboradoras que emprendieron nuevos rumbos	
CONOZCAMOS A	5
• Nuevas colaboradoras en el Huelquén	7
• Exalumnos	8
• Nuevo Centro de Padres y Madres	
ESCUELA PARA PADRES	9
• Los planos del desarrollo	
GALERÍA	11
• Campamento	14
• Viaje de Estudios	



Con tristeza les informamos que el 18 de marzo falleció nuestra colaboradora

Jessica Castro Silva

Jessica se desempeñó como auxiliar de aseo en nuestro colegio desde 2017. Agradecemos su entrega a nuestra comunidad y acompañamos con mucho cariño a su familia, seres queridos y compañeras de trabajo en este difícil momento.

PREPARACIÓN ESPIRITUAL DEL ADULTO EN MONTESSORI



Nuestra Directora, Pilar Guzmán, y nuestra Gerente de Administración, Mohira Saavedra; estuvieron en Llanquihue participando en el taller “La Preparación Espiritual del Adulto Montessori”. La formación fue dictada por el Director Ejecutivo de Montessori México, Eder Cuevas; y fue organizado por el Colegio Montessori Frutillar.

“La preparación espiritual de quienes elegimos esta filosofía es fundamental para poder ponerla en práctica: el permanente trabajo personal, la observación, la reflexión, el dejar el ego de lado y trabajar con humildad guiando a nuestros niños, niñas y jóvenes”, asegura Pilar.

OCHO PROFESORES SE CAPACITARON EN EL TRABAJO ADOLESCENTE

Daniel Calvert (Profesor de Educación Física y Guía de 1º Medio), Juan Carlos Núñez (Profesor de Química y Biología de Enseñanza Media), Stefanía Romero (Profesora de Lenguaje de Enseñanza Media y Guía de 4º Medio), Ingrid Aguilera (Profesora de Física de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media), Antonia Sagarminaga (Profesora de Inglés de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media), Romina Espejo (Profesora de Educación Física y Guía de 2º Medio) Pía Pizarro y Catalina Förster (Guías de Comunidad de Adolescentes), participaron de la capacitación.



AMI Montessori 12-18 Orientation Certificate Course
FULLY ONLINE
February 4 - 23, 2022
With Jenny Marie Höglund

Entre 4 y el 23 de febrero se llevó a cabo el “Curso de Orientación para el Trabajo con Adolescentes de 12 a 18 años”, certificado por la Association Montessori Internationale (AMI) e impartido por Montessori Institute Prague. En él participaron ocho guías de nuestro colegio, quienes tuvieron la oportunidad de profundizar en temas como la visión Montessori del desarrollo humano, las tendencias humanas y los planos del desarrollo, haciendo hincapié en las características del tercer plano, que corresponde a la adolescencia: sus necesidades, la independencia, la libertad en el contexto de comunidad, y el rol del ambiente y el adulto preparado, entre otras. La capacitación concluye en mayo, con la entrega de ensayos y observaciones.

“Fue muy interesante porque nos orientó a cómo materializar el trabajo Montessori desde una realidad concreta y a este grupo específico”, explica Daniel Calvert, Profesor de Educación Física y Guía de 1º Medio.

“Es muy valioso poder profundizar en la idea primordial de la Dra. Montessori para esta etapa. Además, me llamó la atención conocer realidades de otros países, como China, Suiza, Estados Unidos, o República Checa”, agrega Juan Carlos Núñez, Profesor de Química y Biología de Enseñanza Media.



LE DAMOS LA BIENVENIDA A NUESTROS NUEVOS ESTUDIANTES

Casa de Niños I

Alina Browne Ibáñez
Pablo Espinoza Pardo
Helena Lucarini de Malmayne Duppa
Paulo Mayan Lucía
León Osorio Sánchez
Santiago Poblete Margozzini
Ana Richter Montero
Isidora Rodríguez Bok
Gala Sommer Magan
Felipe Soto Cubillos

Casa de Niños II

Amalia Browne Ibáñez
Florencia Correa Núñez
Beltrán Cruz Caballero
Agustina Hernández Errazquin
León Moraga Harboe
Lía Morales Pizarro
Dominga Poblete Margozzini
Beltrán Prado Hasbún
José Pablo Rojas Almazán
Ema Undurraga Smart

Taller 11

Matilde Campos Ibarra
Franco Prado Hasbún
Tomás Richter Montero
Kai Sfeir Rodríguez

Taller 21

Clemente Franco Lorenzini
Dominga Palacios Sánchez

Taller 12

Facundo Franco Lorenzini
María Ignacia Infante Quintero
Antonia Osorio Sánchez
Aracely Ramírez Barrenechea
Ismael Sepúlveda Vallejo

Taller 22

Ignacio Murguía de Malmayne Duppa
Dominga Prado Hasbún
Antonella Tuta Cruz

Taller 23

Mark González Rivera

Taller 13

Benjamín Cruz Caballero
Luciana González Rivera
Borja Hernández Errazquin
Alba Montt Garcés
Martina Richter Montero

1° Medio

Santiago Álvarez Uribe
Magdalena Hirmas Prida

Comunidad de Adolescentes

Pedro Franco Lorenzini
Agustina Infante Quintero
Clara Murguía de Malmayne Duppa
Pastora Ríos Galilea
Dominga Undurraga Smart
Antonio Zabaleta Allende

2° Medio

Diego Barros Guzmán
León Sepúlveda Tagle
Milagros Zabaleta Allende

3° Medio

Juana Murguía de Malmayne Duppa



ÉXITO A NUESTRAS COLABORADORAS QUE EMPRENDIERON NUEVOS RUMBOS



LORENA CHAVARRÍA VALERIA

Desde 1995, nuestra querida Lore compartió con nosotros su dulzura y su inmenso cariño por los estudiantes. Luego de pasar casi la mitad de su vida en nuestro colegio y ver egresar a muchas generaciones, Lorena tomó la decisión de partir al sur a cuidar a su familia. Querida Lore, siempre recordaremos tu ternura y tu dedicación a los niños y niñas que tuvieron la suerte de tenerte de guía; y te deseamos lo mejor en tu nuevo camino.

VIVIANA SILVA LATORRE

Luego de 23 años de compartir con nosotros su talento artístico, su sensibilidad y su dedicación a la filosofía Montessori, nuestra querida profesora de Arte, Viviana, ha emprendido nuevos rumbos con sus proyectos personales. Vivi querida, te deseamos éxito en esta nueva etapa que comienzas. Gracias por todo lo que compartiste con nosotros y por siempre aportar a nuestra comunidad con tus talentos .



MAGDALENA RAMÍREZ OSORIO

Nuestra querida Secretaria Académica llegó al Huelquén en 1999, y desde entonces la vimos por los pasillos y oficinas irradiando su buena onda y colaboración, tanto con los estudiantes como con los guías y los apoderados. Nos dejó por un tiempo, pero luego volvió a nuestro equipo, y ahora cambió Santiago por los bosques del sur. Querida Magda, te deseamos lo mejor en tu cambio de vida. Recordamos con mucho cariño tu simpatía y el gran aporte que has sido para nuestra comunidad.

XIMENA ZALAUQUETT PEILLARD

Luego de compartir con nosotros durante un lustro, nuestra Psicóloga de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media tomó la decisión de seguir cultivando sus múltiples intereses, dedicándose al emprendimiento y a la psicología clínica. Querida Xime, gracias por ofrecernos siempre un nuevo punto de vista, por tu escucha y tu entrega. Esperamos que este nuevo camino que comienzas te llene de satisfacciones.



FERNANDA RAMÍREZ ASTROZA

En su breve pero fructífero paso por nuestro colegio, Fernanda compartió con nosotros su linda energía llevando al salón sus innumerables intereses y su chispeante curiosidad. Hoy, nuestra querida Fernanda se encuentra en Valdivia retribuyendo la Beca Vocación de Profesor. Fernanda, tu paso por nuestro colegio ha sido un regalo, y sabemos que tus nuevos estudiantes son muy afortunados de tenerte como profesora.



¡BIENVENIDAS AL HUELQUÉN!



VALENTINA ARTEAGA BRUNA
CO-GUÍA TALLER 23

Valentina estudió Pedagogía Básica con Mención en Matemática en la Universidad Católica, y al egresar trabajó durante tres años en un colegio en Batuco, donde retribuyó su Beca Vocación de Profesor. El sistema tradicional no le hizo sentido, ya que observó que no todos los niños van al mismo ritmo y algunos necesitan otras herramientas. “Esto no puede ser – pensó. Tiene que haber algo distinto”, y se capacitó en Educación Diferenciada. Durante su búsqueda, un día le llegó una cita de María Montessori. Le llamó tanto la atención que se leyó su biografía, “me enamoré y empecé a estudiar”. Comenzó tomando cursos en el Centro de Estudios Montessori y en marzo se integró a nuestro colegio como Co-Guía de Taller 23. “Estoy feliz. Ha sido un desafío muy entretenido. Me ha llamado mucho la atención la cordialidad de los niños, son muy respetuosos. Desde el primer día han compartido sus intereses conmigo; les gusta leer y eso me encanta”.

CARMEN ORELLANA ITURRIAGA
PROFESORA DE MATEMÁTICA DE COMUNIDAD DE ADOLESCENTES

Carmen es Profesora de Matemática de la Universidad de Chile y egresada del Magíster en Gestión Escolar de la Universidad Internacional SEK, y luego de una carrera de docencia en los colegios Compañía de María, San Benito y Saint George´s; se une a nuestra Comunidad de Adolescentes. “El cambio de enfoque para mí no ha sido difícil porque me hace mucho sentido. En los salones siempre hay diferentes ritmos de aprendizaje y aquí les puedo ofrecer atención a cada uno”, explica. De nuestros estudiantes destaca que son “ordenados y preocupados. Me gusta la buena relación y la cercanía con ellos, lo que también me permite acompañarlos en sus distintos procesos”. Carmen enfrenta con determinación los desafíos de la pandemia: “tenemos que trabajar para recuperar las pérdidas que nos dejó la pandemia, y afortunadamente contamos con un gran equipo para ello”.



VIVIANA CONTRERAS SALINAS
PSICÓLOGA DE COMUNIDAD DE ADOLESCENTES Y ENSEÑANZA MEDIA



Viviana pasó los momentos más complejos de la pandemia en la primera línea, en el Servicio de Neuropsiquiatría del Hospital San Borja. “Fue una experiencia muy intensa y enriquecedora a la vez”, asegura esta Psicóloga y Magíster en Psicología Clínica de la Universidad Nacional Andrés Bello. Oriunda de Vicuña, la vasta experiencia de Viviana incluye además proyectos de integración en colegios, clínica privada e incluso residencias del Sename. Conoció nuestro colegio hace cuatro años, cuando vino a hacer un reemplazo en el Grupo de Apoyo Multidisciplinario (GAM), y ahora es la Psicóloga de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media. “Ha sido una experiencia reparadora. Este es un espacio contenedor, amigable, acogedor. Me encanta la espontaneidad de los niños y jóvenes. Ellos quieren explorar y aquí tienen esa posibilidad”, asegura.



LORENA MARTÍNEZ-REYES LORENZO
SECRETARIA ACADÉMICA

Oriunda de Buenos Aires, Lorena estudió Publicidad en la Universidad del Salvador de esa ciudad. Luego de trabajar durante años en agencias de publicidad y de medios, Lorena sintió que ya era hora de hacer un cambio. “Justo apareció esta oportunidad y me hizo mucho sentido. El rol de la educación es tan importante que valoro mucho poder aportar a la comunidad desde mi trabajo”, explica. “Me encanta interactuar con los niños. Cada día es un descubrimiento y un asombro con sus ocurrencias”.

LAURA ESCOBEDO PALOMINOS
PROFESORA DE INGLÉS DE CASA DE NIÑOS Y TALLERES

“Estoy muy entusiasmada con este desafío, me he sentido bienvenida y acogida”. Así define Laura su llegada a nuestro colegio. Ella estudió Pedagogía General Básica con mención en Inglés en la Universidad Diego Portales, y luego de trabajar en colegios tradicionales, decidió buscar algo nuevo. “Siempre me interesó esta filosofía y estoy muy agradecida de que se me haya presentado esta oportunidad”, asegura. “Acá las rutinas y las dinámicas son diferentes. Los estudiantes son respetuosos entre ellos y con los adultos; y los conflictos se solucionan de otra manera”, agrega. Junto a la profesora de Inglés de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media, Antonia Sagarminaga, Laura comenzará el curso “The basics of bilingual Montessori” en el Montessori Institute Prague para aplicarlo en Casa de Niños y Talleres.



JOSEFINA RUZ ARENAS
CO-GUÍA TALLER 12

Josefina es Profesora de Educación General Básica, mención en Tecnología y diplomada en Gestión Educacional de la Universidad Tecnológica Metropolitana. En su carrera se ha desempeñado en una variedad de colegios: municipales, subvencionados, privados e incluso rurales; lo que la ha llevado a confirmar su vocación por los niños. “Creo que ellos son los encargados de nuestro futuro, y para mí es un privilegio poder aportar con mi trabajo a que ese futuro sea más solidario, justo, empático y amoroso”, asegura. Como Co-Guía de Taller 12, Josefina ha podido adentrarse más en la filosofía Montessori, con la que había empezado a familiarizarse cuando hizo el curso introductorio del Centro de Estudios Montessori. “La metodología y el colegio te dan instancias de reflexión que son muy valiosas”, concluye.



EMILIA CAMUS SALINAS
PROFESORA DE ARTE DE TALLERES

La primera experiencia como docente de Emilia fue durante la pandemia, lo que le hizo replantearse si quería seguir ese camino, ya que se alejaba mucho de sus expectativas y deseos. “En cambio, la experiencia en el Huelquén me ha hecho reencantarme con la pedagogía. Es muy lindo ver otra manera de educar, lo siento muy orgánico y desde el cariño”, asegura. Emilia es Licenciada en Arte de la Universidad Católica y profesora a través del Programa de Formación Profesional (PFP) de esa casa de estudios. Ha ejercido como mediadora cultural en la Galería Machina, el Centro Cultural La Moneda y el Museo Artequín; y además cursa un diplomado en Diseño Escénico en la Universidad de Chile. “Aquí me he reconectado con mi esencia, he recuperado muchas inquietudes artísticas, y me encanta encontrar maneras de poder trabajarlas con los niños”.





PALABRAS DE NUESTROS EXALUMNOS



**María Jesús
Cox Gil**
Generación 2015

María Jesús es Pedagoga en Educación Diferencial, con mención en Discapacidades Intelectuales y Múltiples. Está planificando un año de voluntariado en Uganda, trabaja en un colegio y hace clases particulares a niños y niñas con desarrollo típico y con necesidades educativas transitorias y/o permanentes. “Soy demasiado feliz en lo que hago, realmente la educación es lo que más me mueve y mis estudiantes son un regalo que me ha entregado la vida”, asegura.

“El Huelquén me entregó mucha seguridad, me enseñó a confiar en mi misma y mis capacidades, siempre valorándome como la persona que soy, dándole relevancia a cada una de las fortalezas que me definen.

Por otro lado, me hicieron siempre ver el error como una instancia de aprendizaje, tanto en lo académico como para mi vida cotidiana, cosa que hasta el día de hoy me ha ayudado ha no tener miedo al fracaso, sino que verlo como parte y oportunidad de la vida. Agradezco también la humildad, una herramienta que me ha servido para enfrentarme en cada espacio nuevo al que he llegado y a cada persona que me ha tocado conocer”.

“Estudié arquitectura en la Universidad de Chile, hice un Master en Diseño Urbano en la Universidad de Tohoku en Japón, y ahora estoy cursando el Doctorado en Arquitectura y Estudios Urbanos en la Universidad Católica”, nos cuenta Sebastián, quien es profesor en las Escuelas de Arquitectura de la USACH y de la Universidad Católica. Aparte, es director de una fundación dedicada a proyectos de arquitectura humanitaria, respuesta ante desastres naturales y temas asociados.

Casado y padre de dos hijas, de nuestro colegio agradece los siguientes aprendizajes: “La capacidad de expresarme oralmente, de integrarme a equipos, habilidades blandas, ser flexible, ser comprensivo con el resto, la capacidad de resolver problemas... En general siento que el colegio me preparó muy bien y ha tenido mucho impacto en quién soy y cómo veo el mundo, sobre todo desde una perspectiva más humana e integradora”.



**Sebastián
Laclabère Arenas**
Generación 2003

**Alberto
Assael Navon**
Generación 2006

Alberto es Psicólogo de la Universidad Católica y Máster en Terapia Familiar del King´s College de Londres. Trabaja como Psicólogo Clínico, realiza capacitaciones a profesionales de la salud para trabajar con familias en crisis en un programa internacional llamado Triple P y hace clases en una universidad.

De su paso por nuestro colegio destaca: “me ha ayudado a tener una mirada respetuosa a personas diferentes a mi, un pensamiento crítico y reflexivo”.

**Joel Abraham
Guendelman Frenk**
Generación 2009

Al egresar del Huelquén, Joel hizo un año de preuniversitario, para luego ingresar a estudiar Medicina en la Universidad del Desarrollo. Hoy vive en Villarrica y es Médico General de Zona del Hospital de Pitruquén.

De su paso por nuestro colegio, agradece “la capacidad de liderazgo, organización de grupos, capacidad de expresión de ideas y conexión con la comunidad”.



PRESENTAMOS AL CENTRO DE PADRES Y MADRES 2022

Nuestro colegio tiene un nuevo Centro de Padres y Madres, “con muchas ganas de hacer y brindar a nuestros niños una buena experiencia en comunidad. La comunidad es red, es pertenencia, son ideas que ayudan a mejorar. Es diálogo permanente y abierto, es inclusión, mejorar día a día, conocernos y vincularnos”. Puedes seguirlo en su cuenta de Instagram @cdphuelquen y comunicarte con él en cdp^huelquen@gmail.com.

SOMOS LOS NUEVOS INTEGRANTES DEL CENTRO

Queremos conocerte a ti !!!



BERNARDITA
Morales



NELSON
Miranda



CARLA
Ceywitz



ORNELLA
Trevigno



JUREK
Richter



VIVIANA
Peralta



KARINA
Pino



MONSERRAT
Zegers



VANINA
Magan



CAROLINA
Rios



VOCABULARIO MONTESSORI

A través de este espacio iremos conociendo definiciones de conceptos y citas de la Dra. Montessori, que nos explican aspectos básicos de la metodología y nos permiten comprender mejor la filosofía de nuestro colegio.

PLANOS DEL DESARROLLO

Después de años de observación científica, la Dra. Montessori logró categorizar el magnífico viaje desde el nacimiento hasta la edad adulta en cuatro planos de desarrollo. Estos planos duran aproximadamente seis años cada uno y son universales para la Humanidad. Cada período tiene una curva creciente en la que tiene lugar la construcción, un clímax en el medio y una curva decreciente en la que se produce la cristalización, la integración y el refinamiento. Aunque las características de los planos adyacentes varían profundamente entre sí, las etapas pares comparten algunas características, al igual que las etapas impares. Una de las muchas bellezas de los colegios Montessori es que brindan ambientes preparados que apoyan las necesidades de los niños en cada una de las etapas de su desarrollo.

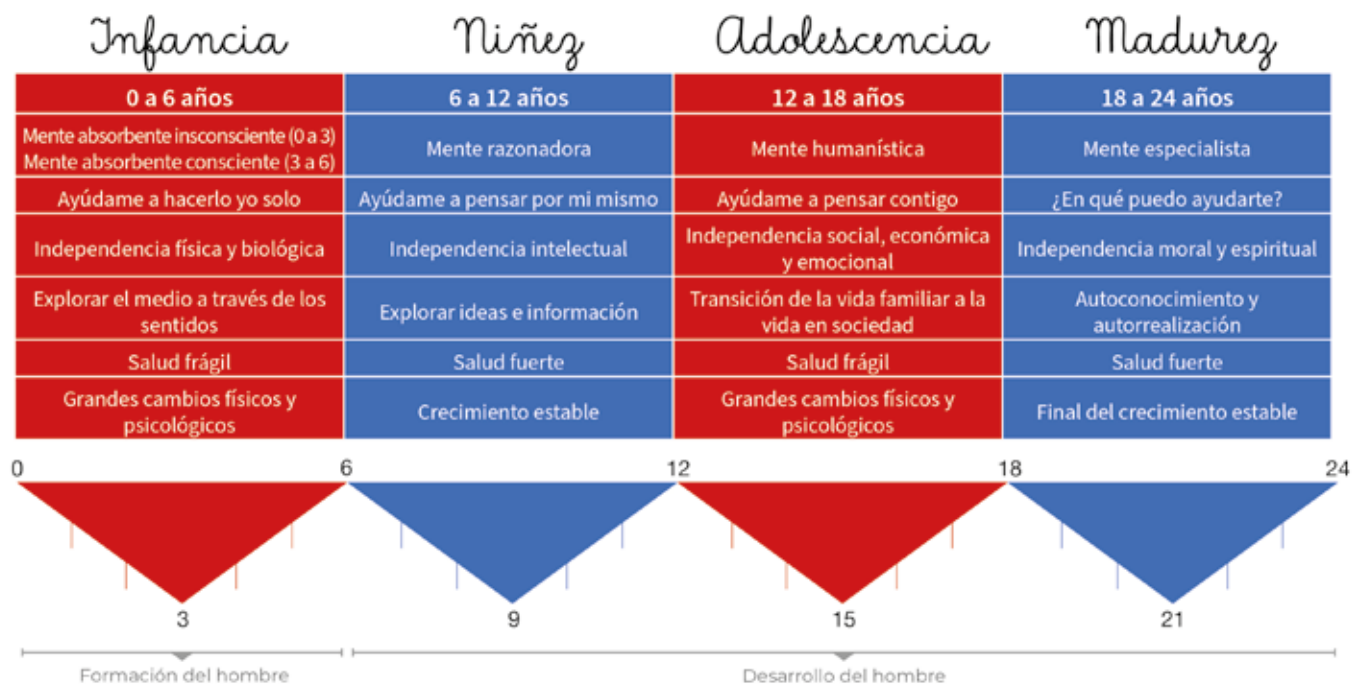
El primer plano de desarrollo, llamado Infancia, se extiende desde el nacimiento hasta los seis años de edad y concentra la mayor parte del crecimiento, el cambio y el aprendizaje que experimenta un ser humano durante su vida. Si comparamos a un recién nacido indefenso con un niño de seis años, nos daremos cuenta de que ese niño ha más que duplicado su altura y peso, ha aprendido a usar su cuerpo, a dominar la capacidad de caminar, correr, saltar; ha dominado uno o más idiomas con muchas de sus complejidades gramaticales; está muy avanzado en el arte de la comunicación y ha comenzado a descubrir su voluntad y su memoria; entre muchos, muchos otros logros. No

hay otra etapa en la vida que implique tanto progreso.

La Dra. Montessori describió que solo durante esta etapa de desarrollo, los niños poseen una Mente Absorbente y Períodos Sensibles que permiten este asombroso crecimiento. El primero permite que los niños pequeños se empapen de experiencias en su totalidad, absorbiendo conocimientos sin esfuerzo, lo que la llevó a concluir que la educación se desarrolla espontáneamente en el ser humano. Un niño pequeño absorbe su entorno cultural, aprendiendo así su idioma, por ejemplo, sin una formación formal. Sus cerebros son pequeñas esponjas sedientas que absorben todo lo que les rodea sin necesidad de clasificación o racionalización (¡ojalá los adultos pudiéramos tener esa habilidad!). Los periodos sensibles, por su parte, son periodos de tiempo transitorios e inconscientes en los que los niños tienen una intensa atracción por una determinada habilidad (movimiento, lenguaje, orden y refinamiento de la percepción sensorial), y se desvanece una vez que esa habilidad ha sido adquirida.

Durante este período, los niños son exploradores sensoriales y motores deseosos de conquistar la independencia. ¡Quieren hacerlo todo por sí mismos! Sus cerebros trabajan las 24 horas del día, los 7 días de la semana, desarrollando habilidades complejas como el lenguaje, el movimiento, la voluntad y la memoria. Los niños pequeños son propensos a las enfermedades y necesitan dormir mucho.

Los cuatro planos del desarrollo según María Montessori





El segundo plano de desarrollo se denomina Infancia y va desde los seis hasta los 12 años de edad. En comparación con la etapa anterior, es un período mucho más tranquilo y estable. El cambio físico no es tan dramático como en la infancia, pero también ocurre: los niños cambian sus dientes, la textura de su cabello y piel, y se transforman de cuerpos redondos de bebés a cuerpos más delgados, más fuertes y en crecimiento. Ya dotados de una mente consciente, los niños en esta etapa son exploradores intelectuales con mentes racionales cuya curiosidad se alimenta de la imaginación. A diferencia de la Infancia, en esta etapa los niños prefieren trabajar en grupo y tienen un instinto gregario (o de rebaño), descubriéndose como seres sociales. Buscan la independencia intelectual y se enfocan en la formación moral, interesándose profundamente en la equidad, la justicia, el bien y el mal.

Entre los 12 y los 18 años de edad, el ser humano se encuentra en el tercer plano de desarrollo, también llamado Adolescencia. Esta etapa guarda similitudes con la Infancia, siendo estos jóvenes denominados “los recién nacidos sociales”. “Los psicólogos interesados en la educación de los adolescentes lo conciben como un período de tanta transformación psíquica que se compara con el primer período desde el nacimiento hasta los seis años”, dice la Dra. María Montessori en su libro *La Mente Absorbente*.

La actividad hormonal hace que la salud sea inestable y que sea necesario dormir más. Los adolescentes se

vuelven egocéntricos, cohibidos, emocionalmente frágiles y sensibles a las críticas. La independencia también es muy importante durante esta etapa, incluida la independencia emocional y financiera, y el valor del trabajo y el dinero. Durante este período, los adolescentes trabajan para contribuir a sus comunidades. Es importante que trabajen de una forma más física que intelectual; y tener un contacto cercano con la sociedad y su funcionamiento, comprender el lugar que ocupan en ella y cómo pueden contribuir con sus talentos (Pedagogía del Lugar).

Madurez es el nombre que se le da al cuarto plano de desarrollo, que va desde los 18 hasta los 24 años. Esta etapa tiene similitudes con la Infancia, en el sentido de que se han superado la inestabilidad y los cambios de la etapa anterior. Durante la Madurez, la salud tiende a ser estable y el ser humano busca tanto la independencia física como la financiera. Son seres idealistas que están enfocados en sus carreras, trabajo y especialización. También tienen la oportunidad de un profundo trabajo interior: ¿Por qué estoy aquí? ¿Cómo puedo contribuir?

Aunque cada etapa tiene entornos óptimos específicos (en el hogar y el colegio), hay algunas características que son comunes a todos ellos: seguridad, libertad de movimiento y exploración, comprender el error como una oportunidad de aprendizaje, capacidad de tomar decisiones, compromiso social, entornos culturales ricos, oportunidades para seguir intereses y respeto.

Bibliografía sugerida:
Dra. María Montessori

“La Mente Absorbente”
“Ciudadano del Mundo”
“Conferencias de Londres, 1946”

“El desarrollo del niño sigue un camino de sucesivas etapas de independencia, y nuestro conocimiento de esto debe guiarnos en nuestro comportamiento hacia él. Tenemos que ayudar al niño a actuar, querer y pensar por sí mismo. Este es el arte de servir al espíritu, un arte que sólo puede practicarse a la perfección cuando se trabaja entre niños”.

Dra. María Montessori
La Mente Absorbente



CAMPAMENTOS 2022: EMPEZAMOS EL AÑO CON TODO

La emoción de los estudiantes (y también de los guías) se sentía en el aire en los días previos a los campamentos. Luego de dos años de suspensiones por pandemia, las expectativas eran altas. La ansiedad de los niños que recuperaban este espacio se mezclaba con la incertidumbre y el entusiasmo de las familias nuevas y las de los estudiantes que traspasaron desde Casa de Niños. ¡Y todo salió según lo planeado! Comenzamos nuestro año trabajando en equipo, conociéndonos más e incluyéndonos entre todos.

ENSEÑANZA MEDIA





COMUNIDAD DE ADOLESCENTES





TALLERES





VIAJE DE ESTUDIOS 2022 4º MEDIO AL FIN DEL MUNDO



Con mucho entusiasmo e ilusión partieron nuestros estudiantes de 4º Medio a recorrer el extremo austral de nuestra Patagonia, acompañados por su Guía, Stefanía Romero, y su Profesor de Educación Física, Daniel Calvert. Conocieron el Parque Nacional Pali Aike, Punta Arenas, Puerto Natales, Torres del Paine, la Cueva del Milodón, la Estancia Santa Sofía e incluso un el Humedal Tres Puentes, que está en proceso de rehabilitación.

“Fue alucinante para nuestro grupo poder acercarse de esta manera a una naturaleza tan salvaje. Estamos muy contentos de haber elegido este destino”, explica Daniel Calvert. “Fue una linda experiencia de grupo.

Fuimos como una familia durante una semana. Además, tuvimos la fortuna de contar con un conductor oriundo de Puerto Natales, que nos permitió conocer mejor la zona. Tanto él como el guía estaban muy agradecidos del grupo, de su responsabilidad, su cercanía y su calidez”, agrega. “La experiencia fue inolvidable, y el clima les permitió realizar las actividades previstas”, agrega Paula Araneda, Coordinadora de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media. “El Viaje de Estudios es una oportunidad única para fortalecer los lazos de la generación, empaparse de la cultura de nuestro país y vivir una gran Pedagogía del Lugar”, concluye.



TODOS SUMAMOS



EN EL CORAZÓN DE LOS NIÑOS CON CÁNCER
TODOS SON BIENVENIDOS



Súmate a la **Campaña del Sobre** de
Fundación Nuestros Hijos y apoya a los niños,
niñas y adolescentes con cáncer de Chile

FUNDACIÓN
NUESTROS HIJOS



NIÑOS CON CÁNCER