



Querida comunidad Huelquén:

¡Qué lindo fue reencontrarnos durante los primeros días de marzo! Nuestros queridos estudiantes aprovecharon al máximo el poder estar en su colegio, compartir con sus compañeros y guías y trabajar con el material en sus salones. Quisimos mostrarles la belleza de nuestros niños y jóvenes trabajando, por lo que los invitamos a ver la galería de fotos en este número de El Mensajero. Esperamos que todos estén sanos y cuidándose, con la esperanza de pronto poder volver a conquistar este espacio.

En esta edición también queremos compartir con ustedes el trabajo en equipo y la maravillosa vivencia de comunidad que tuvimos al apoyar a las guías de Casa de Niños en la elaboración de material para que los más pequeñitos pudieran trabajar a distancia.

Aprovechamos también de darle la bienvenida a las familias y guías que se han unido a nuestra comunidad, enriqueciéndola cada día más. Esperamos que aquí encuentren un espacio amoroso donde puedan desarrollar todas sus potencialidades.

A través de este medio también queremos enviar nuestros mejores deseos a la generación 2020, que este año se embarcó en distintas aventuras en la Educación Superior. Esperamos que encuentren su camino y que puedan poner en práctica todas las herramientas que adquirieron en el Huelquén.

Espero que pronto nos podamos ver.

Con cariño,

María del Pilar Guzmán Bilbao
Directora

“La conquista de independencia del niño son los pasos básicos en lo que se llama su *desarrollo natural*. En otras palabras, si observamos el desarrollo natural con suficiente cuidado, vemos que puede definirse como la obtención de sucesivos niveles de independencia”.

Dra. María Montessori
La Mente Absorbente

ÍNDICE

NOTICIAS	2
• Generación 2020 en la Educación Superior	
• Capacitaciones de verano	
• Nuestra multicancha tiene techo	
CONOZCAMOS A	3
• Bienvenida a familias nuevas	
• Nuevas caras en el Huelquén	
ESCUELA PARA PADRES	5
• Vocabulario Montessori: Mente absorbente	
GAM	6
• Mes de la convivencia escolar	
GALERÍA	7
• Trabajo en equipo para Casa de Niños	
• Imágenes del reencuentro	



NUESTRA MULTICANCHA TIENE TECHO

Cuando nuestros queridos estudiantes vuelvan al colegio, podrán hacer sus clases de Educación Física con mayor comodidad y protección. La empresa BTC encarpó nuestra multicancha con telas de PVC de origen alemán (Röder Zelt System), las que tienen excelente resistencia a vientos, lluvia y nieve; además de contar con filtros UV y tratamientos ignífugos. Con millones de metros cuadrados instalados en el mundo entero, empresas como Mercedes Benz o BMW, y eventos como la Fórmula 1 o los Juegos Olímpicos de Beijing han confiado en Röder Zelt System.

“Estamos muy contentos de poder ofrecerle a nuestra comunidad un espacio techado donde la práctica de actividad física, deporte y la realización de eventos va a ser más cómoda y protegida”, asegura nuestra Directora, Pilar Guzmán.



GUÍAS SE CAPACITARON CON LA ACADEMIA MONTESSORI CHILENA

Enero fue un mes de mucho estudio para nuestras y nuestros guías de Talleres, quienes participaron en los cursos de Geometría y de Botánica impartidos por las profesoras mexicanas Belén Quezada y Lili Dorbecker a través de la Academia Montessori Chilena.

- Felipe Palma, Psicopedagogo GAM
- Carlos Matute, Guía Taller 11
- Francisca Cubillos, Co-guía Taller 11
- Nikole Uriarte, Guía Taller 12
- Elu Guevara, Co-guía Taller 12
- Sandra Sanhueza, Guía Taller 13
- Camila Tapia, Co-guía Taller 13
- Alejandra Vera, Co-guía Taller 21
- Marta Soto, Guía Taller 22
- Fernanda Ramírez, Co-guía Taller 22

LOS MEJORES DESEOS PARA NUESTROS EXALUMNOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Este año nuestros 21 exalumnos de la generación 2020 comenzaron un año lleno de desafíos y nuevas experiencias. Algunos de ellos quisieron compartir con nosotros cuáles fueron sus elecciones de educación superior:

- Ciencias Políticas
- Educación de Párvulos
- Odontología
- Nutrición y Dietética
- Enfermería
- Gastronomía
- Ingeniería Informática
- Comercio Exterior
- Bachillerato en Medicina
- Bachillerato en Ciencias Jurídicas y Humanidades

Las actuales casas de estudio incluyen las universidades del Desarrollo, Andrés Bello, de los Andes y San Sebastián; mientras que los centros de formación técnica son DuocUC y la Escuela Culinaria Francesa Ecole.

¡Les deseamos lo mejor!



LE DAMOS LA BIENVENIDA A NUESTROS NUEVOS ESTUDIANTES

Casa de Niños I

Julián Álvarez Besser
 León Arrigoni Gallestegui
 Darek Baeza Ocampos
 Julián Barros Silva
 Catalina Blanco Tapia
 Eloísa Fonseca Barraza
 Nicolás Fontanillas Cortés
 Pedro Fontova Muñoz
 Adrián Han Cáceres
 Olivia Jara Ferreira
 Joaquín Mollano Rebolledo
 Tomás Muñoz Sandoval
 León Romero Núñez
 Colomba Traviesa Barrientos
 Renzo Varetto Arigon

Casa de Niños II

Dominga Bravo Guerino
 Matilde Fernández Ayala
 Martín Fernández Rebolledo
 Mila Harris Palma
 Lucas Ibarra Fuentes
 Dante Iturain De Malmayne Duppa
 Amelia Paz Mancilla
 Lucca Porras Rizzo
 Domingo Román Villaseca
 Tomás Torres Manríquez
 Diego Zulueta Manhey

Taller 11

Nicolás Jannas Valdivia
 Vicente Monroy Pino
 Colomba Zelaya Arenas

Taller 21

Pascual Barros Valdés
 Milán Luciana Fernández Cáceres
 Mariana Paz Gaete Gorigoitia

Taller 12

Florencia Fontanillas Cortés
 Borja Zulueta Manhey

Taller 22

Emilia Barrios Sastre
 Tomás Jannas Valdivia

Taller 13

Camila Gaete Gorigoitia

Taller 23

Sebastián Barros Silva

Comunidad de Adolescentes

Noa Agosin Soza
 Víctor Sepúlveda Tagle
 Florencia Swett Da Costa

1° Medio

Maximiliano Rye Thomsen Hess

2° Medio

Maximiliano Méndez Yáñez



CARAS NUEVAS EN EL HUELQUÉN

Desde este año, Suzzet es nuestra nueva guía de Inglés para Casa de Niños y Talleres. Ella es mexicana y espera pronto poder llegar a Santiago para – si la pandemia lo permite – conocer a sus estudiantes en persona. Suzzet es Psicóloga de la Universidad del Valle de México, hizo su formación de guía en el Colegio Montessori de Tepoztlán y cuenta con la certificación TKT Young Learners de la Universidad de Cambridge.

Suzzet Jiménez Rahal

“De Montessori me apasiona la oportunidad de poder facilitarle a los chicos un ambiente preparado para que vayan desarrollando habilidades y conocimientos dentro de su entorno, para que puedan relacionarse de una manera respetuosa y amorosa con él”.



Juany Baeza Rocha

Con más de 20 años de experiencia en el Jardín Infantil Rayhue de Bilbao, Juani se une a nuestro equipo de Casa de Niños con mucha alegría. Educadora de Párvulos de la Universidad SEK, hizo su formación de guía en el Centro de Estudios Montessori,

y considera esta metodología como una forma de vida.

“Yo vivo la filosofía Montessori desde que mi hija estaba en el jardín infantil. Lo que más valoro es el respeto a la individualidad de cada niño. Es un privilegio poder guiar y acompañar a los niños en sus procesos de aprendizaje”.

Elu es apoderada de nuestro colegio desde 2015, y a fines del año pasado se unió a nuestro equipo como Co-Guía de Taller 12. Es Asistente Montessori de la Association Montessori Internationale (AMI) a través de la Fundación Argentina María Montessori (3 a 6 años); y del Montessori Training Center Northeast (6 a 12 años).

“Para mi, en su propuesta educativa, la Dra. Montessori responde a la búsqueda de entender quiénes somos,

Elu Guevara Bianchi

siendo aceptados en nuestra individualidad con amor. Creo que el ambiente preparado es un espacio donde los niños pueden desarrollarse, convirtiéndose en los maestros de sus habilidades, explorar el universo y expandir su mente y su corazón”.



Antonia Sagarminaga Duarte

Antonia se une a nuestra comunidad para trabajar en Inglés con nuestros jóvenes de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media. Ella es Licenciada en Literatura y Lingüística Inglesa y Profesora de Inglés de Enseñanza Media de la Universidad Católica.

“En este mes que llevamos lo hemos pasado muy bien. Los estudiantes sienten una necesidad de aprender Inglés y hay que aprovechar esa inquietud. Me gusta de este espacio el acompañamiento más personalizado y la posibilidad de atender las necesidades de los estudiantes. Mi desafío es enseñar un Inglés que sea útil para la vida, un Inglés real”.

Javiera es Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Mayor y está haciendo su práctica profesional en nuestro colegio, trabajando con Daniel Calvert con los estudiantes de Casa de Niños y Talleres. Esta es la quinta práctica que Javiera ha hecho, y comparte con nosotros algunas de sus impresiones: “Siento que aquí los niños tienen

una educación diferente. En comparación con los otros lugares en los que he trabajado los veo más tranquilos y cercanos. Están atentos, son conscientes. Siento que conocen más del mundo”.





VOCABULARIO MONTESSORI

A través de este espacio iremos conociendo definiciones de conceptos y citas de la Dra. Montessori, que nos explican aspectos básicos de la metodología y nos permiten comprender mejor la filosofía de nuestro colegio.



LA MENTE ABSORBENTE

Bibliografía sugerida: “La Mente Absorbente”, Dra. María Montessori.

“Los niños son como esponjas”, es una analogía que seguramente has usado o escuchado más de una vez; y la Dra. Montessori la explica a través de la observación y la ciencia, llamando a este fenómeno “la mente absorbente”.

La mente absorbente se refiere a la capacidad innata que el niño tiene durante sus primeros seis años de vida para recoger información de su ambiente de manera natural e inconsciente. Es así como, sin un esfuerzo aparente, el niño aprende a hablar el idioma de sus padres, hace suyos los comportamientos, gestos y códigos de su entorno; y aprende cómo funciona el mundo que lo rodea.

“Podemos decir que nosotros adquirimos los conocimientos con nuestra inteligencia, mientras que

el niño los absorbe con su vida psíquica. Simplemente viviendo, el niño aprende a hablar el lenguaje de su raza. Es una especie de química mental que opera en él”, dice la Dra. Montessori en su libro La Mente Absorbente.

Para que un adulto aprenda un nuevo idioma, por ejemplo, debe entender y estudiar su gramática. Un niño pequeño, en cambio, lo absorbe de manera inconsciente, sin preocuparse de la gramática ni de la lógica. Esta absorción del entorno nos obliga a procurar a los niños un ambiente enriquecedor, donde pueda experimentar y hacer suyos las herramientas y los contenidos del mundo. Y nos invita también a ser cuidadosos y delicados con su esencia, porque la mente absorbente del niño hace suyos todas las experiencias de su ambiente, ya sean positivas o negativas.

“El descubrimiento de que el niño tiene una mente capaz de absorber por sí misma produce una revolución en la educación. Ahora podemos comprender fácilmente por qué el primer período del desarrollo humano, en el que se forma el carácter, es el más importante. En ninguna otra edad el niño tiene mayor necesidad de una ayuda inteligente, y cualquier dificultad que obstaculice su trabajo creativo disminuirá las posibilidades que tiene de alcanzar la perfección”.

María Montessori
La Mente Absorbente



MES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Ximena Zalaquett, Psicóloga
Grupo de Apoyo Multidisciplinario (GAM)

El Ministerio de Educación nos presenta una serie de recomendaciones y sugerencias para generar ambientes seguros, contenedores y responsables, dado el contexto que estamos viviendo. ¿Y por qué lo hace en el mes de la convivencia escolar? Porque la educación emocional es la base fundamental para el aprendizaje y debe ser considerada en la formación integral de cualquier individuo. Si bien estos procesos tienen

un componente individual, también se construyen socialmente y a través de la interacción con los demás.

En el contexto de cuarentena, se sugiere a la familia otorgar protección, afecto, cuidado y oportunidades para el aprendizaje de sus hijos e hijas. Junto con ello, espacios de diversión y conversación familiar. A continuación, se presentan algunas actividades que pueden desarrollar en conjunto.

Compartir con los niños información sobre el COVID-19

Informar y comunicar a niños y niñas lo que pasa en el mundo y en el país, con la finalidad de bajar la ansiedad, el miedo, la incertidumbre y la angustia. Entregar información real de fuentes confiables, con palabras sencillas y lenguaje claro, indicar cómo seguir cuidándose y previniendo.

Sin minimizar ni exagerar la información.

Tener esta conversación con el grupo familiar genera confianza, sensación de protección, contención y seguridad.

Establecer rutinas

Acordar horarios para las distintas actividades que realizan durante el día. Se sugieren algunas: baño, alimentación, juego, deberes escolares (teniendo en consideración no saturar a los estudiantes), pausas activas, ciclos definidos de sueño y vigilia, quehaceres del hogar, autocuidado, entre otras.

Generar espacios de conversación y comunicación familiar

Brindar espacios de diálogo donde niñas, niños y adultos puedan expresar cómo comprenden y perciben la información que reciben, qué les provoca, cómo la transmiten a sus pares, qué sienten frente a diversas situaciones.

Otorgando la confianza suficiente para hacer preguntas y entregar respuestas.

Promover el juego y la actividad física

El juego cumple una función psicoeducativa, además de favorecer la creatividad, la imaginación y la diversión. Asimismo, la actividad física y el movimiento son necesarios para el logro de la coordinación, el equilibrio, y la resistencia, además de contribuir a reducir la ansiedad y el estrés de adultos y niños. Se sugiere incorporar juegos de mesa, baile, ejercicios físicos, mímicas, adivinanzas, actividades manuales, entre otros. Aprovechar la franja horaria

Elige Vivir Sano para hacer deporte al aire libre.

Fortalecer la convivencia familiar

Favorecer ambientes de sana convivencia (respeto, tolerancia, empatía y escucha activa) que permitan a los integrantes de la familia desarrollar diversas actividades individuales y grupales tales como trabajo, estudio, juegos, alimentación, descanso, entre otros.



TRABAJO EN EQUIPO PARA LOS ESTUDIANTES DE CASA DE NIÑOS

Con el inicio de la cuarentena en Santiago, las guías de Casa de Niños armaron sets de materiales y actividades para que los pequeños estudiantes pudieran usar en sus clases online. El material fue elaborado con gran cariño por muchas manos y corazones.



Magdalena Ramírez
Secretaria Académica



Carolina Figueroa
Secretaria de Admisión



Scarlett Peña
Coordinadora Talleres



Pilar Guzmán
Directora



Ximena Zalaquett
Psicóloga GAM



Renée Didier
Comunicaciones



Michu
Mascota



Andrea Gómez
Guía Casa de Niños I



Juany Baeza
Co Guía Casa de Niños I



Angella Soffia
Co Guía Casa de Niños II



Claudia Donoso
Coordinadora Casa de Niños



María Jesús Villaseca
Educadora Diferencial GAM



Elu Guevara
Co Guía Taller 12



Nikole Uriarte
Guía Taller 12



Felipe Palma
Psicopedagogo GAM



Paula Araneda
Coordinadora Comunidad de
Adolescentes y Enseñanza Media



IMÁGENES DEL REENCUENTRO

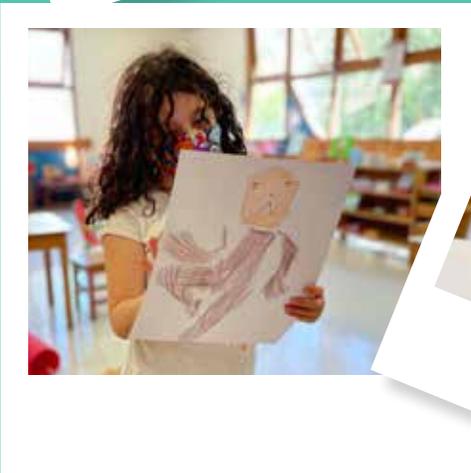
En marzo tuvimos el privilegio de estar nuevamente con nuestra querida comunidad escolar, a quienes echábamos mucho de menos. Privilegiamos el trabajo con materiales, respetamos todos los protocolos y no tuvimos ningún contagio. Esperamos con ansias el día en el que nos podamos volver a ver.

CASA DE NIÑOS I





CASA DE NIÑOS II





TALLER 11



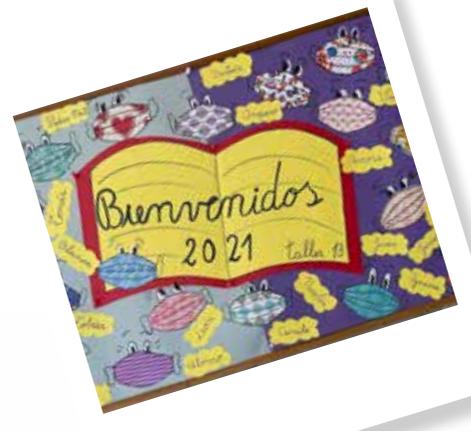


TALLER 12





TALLER 13





TALLER 21

Libera el potencial
del niño
y lo transformarás en
el mundo.
-maria montessori





TALLER 22



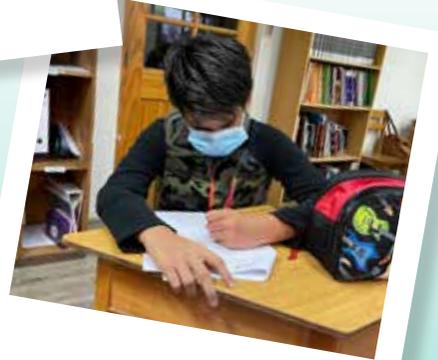


TALLER 23





COMUNIDAD DE ADOLESCENTES





ENSEÑANZA MEDIA

