



*“La alegría, sentir la propia valía, ser apreciado y amado por otros, sentirse útil y capaz de producir, son factores de gran valor para el alma humana”.*

- María Montessori

Querida comunidad Huelquén:

Espero que hayan podido descansar durante este merecido receso, y renovar las energías para comenzar este segundo semestre.

Queremos compartir con ustedes los horarios de todo el colegio para el segundo semestre que pronto comenzará. Podrán ver algunos cambios, decisiones que vamos tomando según los resultados y necesidades de cada grupo. Es importante que puedan ver el trabajo que se hace en todos los niveles.

En este número también reflexionamos acerca del primer programa de nuestra Escuela para Padres y del significado de hacer comunidad. Además, nuestro GAM nos entrega herramientas para acompañar y apoyar a nuestros niños y adolescentes en la pérdida de la normalidad.

Conoceremos más acerca del trabajo comunitario en Comunidad de Adolescentes, y podremos conocer otros espacios educativos a través de un interesante reportaje de la argentina Dolores Bulit.

Una vez más disfrutamos viendo a nuestros queridos estudiantes, esta vez mostrando sus destrezas en la cocina, donde aprenden mucho más de lo que nos imaginamos.

Los invitamos a compartir este número de El Mensajero con sus niños y sus familias.

Los echamos mucho de menos y esperamos verlos pronto.

**María del Pilar Guzmán**  
Directora  
Colegio Huelquén Montessori

## ÍNDICE

CAMPAÑA	2
HORARIOS SEGUNDO SEMESTRE	3
• Casa de Niños	
• Talleres 1	
• Talleres 2	
• Comunidad de Adolescentes	
• Enseñanza Media	
ESCUELA PARA PADRES	6
• Reflexiones acerca del primer programa	
GAM	7
• Apoyando a nuestros hijos ante la pérdida de la normalidad	
RECOMENDADO	9
• Conociendo otros espacios Montessori para adolescentes	
COMUNIDAD DE ADOLESCENTES	10
• Trabajo comunitario en pandemia	
FOTOS	11
• Maestros en la cocina	
AVISOS CLASIFICADOS	15

## ATENCIÓN APODERADOS DE 4° MEDIO

Se publicó el calendario oficial del Proceso de Admisión 2021. En [www.demre.cl](http://www.demre.cl) encontrarán toda la información. El proceso online de inscripción para la Prueba de Transición finaliza el viernes 21 de agosto a las 13:00, mientras que la prueba se llevará a cabo los días 4 y 5 de enero de 2021. Ante cualquier dificultad, por favor comunicarse con nuestra Secretaria Académica, Magdalena Ramírez, [mramirez@huelquen.cl](mailto:mramirez@huelquen.cl).



¿Te acuerdas de la campaña de los sobres en la que cada familia hacía un aporte para ayudar a los niños con cáncer?

La Fundación Nuestros Hijos también ha tenido que reinventarse en esta pandemia para poder seguir ayudando a los niños enfermos, y nos invitan - como todos los años-, a ser parte de su campaña.

Hoy los niños con cáncer y sus familias nos necesitan más que nunca. La Fundación Nuestros Hijos necesita de nuestro apoyo para poder asegurar que no pasen frío este invierno.

Debido a los tratamientos contra el cáncer los niños de la fundación se encuentran inmunocomprometidos y son considerados población de alto riesgo, por eso mantener sus hogares calentitos y con todo lo que necesitan para cuidar su salud, es muy importante.

**¡TODOS LOS APORTES AYUDAN!**

HAZ TU APORTE

**AQUÍ**



# ESTOS SON LOS HORARIOS DEL HUELQUÉN

El 17 de agosto comienza el segundo semestre de este curioso año. Desde que comenzamos a trabajar de forma remota con nuestros niños y jóvenes, hemos ido observando el proceso y modificando los horarios y las actividades en base a las necesidades de los estudiantes. Sin duda intentar llevar nuestra metodología a las casas a través de computadores ha sido un desafío que jamás imaginamos que nos tocaría abordar. Afortunadamente, el tamaño pequeño de nuestro colegio, la buena disposición de nuestros profesores, la permanente observación a nuestros estudiantes y la colaboración de los apoderados nos ha permitido ir perfeccionando constantemente los horarios y las formas de trabajar. Les presentamos los horarios de todo el colegio, los que pueden seguir siendo modificados según necesidad.

## CASA DE NIÑOS

Por un lado tenemos a la mayor cantidad de familias nuevas en nuestro colegio, las que no han tenido la oportunidad de vivir nuestra metodología de forma presencial; y por otro lado, la etapa del desarrollo en la que se encuentran los niños hace que trabajar a distancia no sea fácil. “A esta edad los niños no tienen la autonomía tecnológica de los mayores, y dependen de sus padres. Muchos de ellos no se interesan en la interacción a través de la pantalla y sus lapsos de concentración con ella son breves”, explica Claudia Donoso, Coordinadora de Casa de Niños. “Inicialmente comenzamos enviando trabajos para que los papás y mamás pudieran hacer en la casa con los niños, y videos a través de nuestro canal de Youtube. Al poco andar recogimos las sugerencias de varios apoderados y comenzamos a hacer reuniones con los niños en pequeños grupos dos veces a la semana. La experiencia ha sido excelente. Estamos muy agradecidas de los papás y mamás quienes entienden que en esta etapa el trabajo es sumamente concreto. Es gracias a ellos que podemos hacer llegar nuestro trabajo a los niños, y ha sido un verdadero trabajo en equipo. Desde que implementamos las reuniones ha sido muy lindo interactuar con los niños y esas instancias aumentarán durante el segundo semestre con la incorporación de

Educación Física, Música y Arte. Lamentablemente, a través de la pantalla es imposible sustituir lo que logramos de forma presencial en el colegio. Sin embargo, las reuniones que tenemos con los niños son importantes para nuestro vínculo con ellos y entre ellos; es un forma de estar conectados”.

## TALLERES 1 Y 2

“En talleres hemos estado permanentemente observando a los niños en conjunto con los guías y profesores, qué necesidades tienen y cómo podemos satisfacerlas”, explica Scarlett Peña, Coordinadora de este ciclo. “Nos hemos dado cuenta de que la mejor manera de trabajar – tanto emocional como académicamente – es a través de grupos pequeños. Es así como los salones se han dividido en tres grupos, los que tienen la mayor cantidad de interacciones con sus guías durante la semana (todos los días en Taller 1 y de lunes a jueves en Taller 2). En el caso de las áreas, hemos ido haciendo modificaciones para lograr el trabajo en grupos pequeños. En Taller 1 y 2 tenemos dos grupos para Inglés. En Taller 1 además logramos hacer dos grupos para Música y Arte. Y para el segundo semestre ambos talleres trabajarán en grupos para Educación Física”.

## COMUNIDAD DE ADOLESCENTES Y ENSEÑANZA MEDIA

Paula Araneda, Coordinadora de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media cuenta que estos ciclos tienen la ventaja de que los jóvenes ya tienen mayor capacidad de abstracción. “Esto nos ha permitido crear una estructura de trabajo que ha ido funcionado bien, en términos generales, desde el principio. A pesar de lo desafiante que ha sido esta etapa, es muy satisfactorio ver la autonomía de los jóvenes, cómo plantean sus inquietudes, presentan trabajos maravillosos e incluso solicitan asesorías con sus profesores de asignaturas y reuniones con la Coordinación. Estoy segura de que en esta etapa habrán importantes aprendizajes que les serán muy útiles en el futuro”, explica.

## CASA DE NIÑOS

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00	CN1	Música (semana por medio)	Grupo 1		Grupo 1	
	CN2	Música (semana por medio)	Grupo 1		Grupo 1	
10:30	CN1		Grupo 2		Grupo 2	
	CN2		Grupo 2		Grupo 2	
11:00	CN1	Inglés	Grupo 3		Grupo 3	
	CN2		Grupo 3		Grupo 3	
11:30	CN1		Grupo 4		Grupo 4	
	CN2		Grupo 4		Grupo 4	
12:00	CN1		Grupo 5		Grupo 5	
	CN2		Grupo 5	Inglés	Grupo 5	
12:30	CN1					
	CN2	Educación Física				
14:00	CN1					Educación Física
	CN2					



# TALLERES 1

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00</b>	T11	Grupo 1	Grupo 1		Grupo 1	Grupo 1
	T12	Grupo 1	Grupo 1	Educación Física	Grupo 1	Grupo 1
	T13	Grupo 1	Grupo 1		Grupo 1	Grupo 1
<b>10:00</b>	T11	Grupo 2	Grupo 2		Grupo 2	Grupo 2
	T12	Grupo 2	Grupo 2		Grupo 2	Grupo 2
	T13	Grupo 2	Grupo 2	Educación Física	Grupo 2	Grupo 2
<b>11:00</b>	T11	Grupo 3	Grupo 3	Educación Física	Grupo 3	Grupo 3
	T12	Grupo 3	Grupo 3		Grupo 3	Grupo 3
	T13	Grupo 3	Grupo 3		Grupo 3	Grupo 3
<b>12:00</b>	T11			Grupo 1		
	T12	Música grupo A Arte grupo B	Inglés grupo blue Inglés grupo green	Grupo 1	Inglés grupo blue Inglés grupo green	Música grupo B Arte grupo A
	T13			Grupo 1		
<b>13:00</b>	T11			Grupo 2		
	T12			Grupo 2		
	T13	Música grupo A Arte grupo B	Inglés grupo blue Inglés grupo green	Grupo 2	Inglés grupo blue Inglés grupo green	Música grupo B Arte grupo A
<b>14:00</b>	T11	Música grupo A Arte grupo B	Inglés grupo blue Inglés grupo green	Grupo 3	Inglés grupo blue Inglés grupo green	Música grupo B Arte grupo A
	T12			Grupo 3		
	T13			Grupo 3		

# TALLERES 2

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00</b>	T21	4º Básico	4º Básico		4º Básico	Educación Física
	T22	6º Básico	6º Básico		6º Básico	
	T23	5º Básico	5º Básico		5º Básico	
<b>10:00</b>	T21	6º Básico	6º Básico		6º Básico	
	T22	4º Básico	4º Básico		4º Básico	Educación Física
	T23	6º Básico	6º Básico		6º Básico	
<b>11:00</b>	T21	5º Básico	5º Básico	5º Básico	5º Básico	
	T22	5º Básico	5º Básico	5º Básico	5º Básico	
	T23	4º Básico	4º Básico	4º Básico	4º Básico	Educación Física
<b>12:00</b>	T21			4º Básico		Reunión de Taller
	T22			6º Básico		
	T23	Inglés grupo yellow Inglés grupo orange		5º Básico		
<b>13:00</b>	T21			Inglés grupo yellow Inglés grupo orange		
	T22	Inglés grupo yellow Inglés grupo orange				
	T23					Reunión de Taller
<b>14:00</b>	T21	Inglés grupo yellow Inglés grupo orange	Arte		Música	
	T22			Inglés grupo yellow Inglés grupo orange		Reunión de Taller
	T23					
<b>15:00</b>	T21					
	T22					
	T23		Arte	Inglés grupo yellow Inglés grupo orange	Música	
<b>16:00</b>	T21					
	T22		Arte		Música	
	T23					



# COMUNIDAD DE ADOLESCENTES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00</b>	Humanidades grupo 1 Humanidades grupo 2 Ocupaciones grupo 1 Ocupaciones grupo 2	Humanidades grupo 1 Humanidades grupo 2 Ocupaciones grupo 1 Ocupaciones grupo 2	Matemática 7º Matemática 8º	Seminario grupo 1 Seminario grupo 2 Seminario grupo 3 Seminario grupo 4	Club Lector grupo 1 Club Lector grupo 2 Club Lector grupo 3 Club Lector grupo 4
<b>10:00</b>	Educación Física grupo 1	Matemática 7º Matemática 8º	Lenguaje grupo A		
<b>11:00</b>	Educación Física grupo 2		Lenguaje grupo B	Ética Trabajo Comunitario Formación Ciudadana Desarrollo Emocional	
<b>12:00</b>	Inglés grupo A	Inglés grupo B	Talleres de Expresión Artística / Bloque 1: Música, Teatro, Danza, Arte		Estudio Dirigido
<b>15:00</b>			Talleres de Expresión Artística / Bloque 2: Música, Teatro, Danza, Arte		Junta de Consejo

# ENSEÑANZA MEDIA

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00</b>	1º M	Arte Música	Inglés	Formación Ciudadana	Ciencias Sociales	Física
	2º M	Educación Física y Salud	Formación Ciudadana	Inglés	Matemática	Química
	3º M	Seminario	Arte Música	Filosofía	Ciencias de la Ciudadanía	Educación Ciudadana
	4º M	Inglés	Educación Física y Salud		Arte Música	
<b>10:00</b>	1º M	Biología		Talleres de Habilidades Múltiples / Bloque 1: Música, Teatro, Danza, Arte	Talleres de Habilidades Múltiples / Bloque 2: Música, Teatro, Danza, Arte	
	2º M	Lengua y Literatura				Tecnología
	3º M	Historia y Ciencias Sociales				Lengua y Literatura
	4º M	Matemática	Lengua y Literatura	Filosofía	Ciencias Sociales	Educación Ciudadana
<b>11:00</b>	1º M		Matemática			Química
	2º M	Matemática	Biología	Lengua y Literatura		
	3º M		Lengua y Literatura	Diferenciados: Ciencias de la Salud, Economía, Física	Educación Física y Salud	
	4º M					Matemática
<b>12:00</b>	1º M	Física	Lengua y Literatura	Matemática	Lengua y Literatura	Educación Física y Salud
	2º M		Física		Ciencias Sociales	Seminario
	3º M	Diferenciados: Literatura, Matemática, Geografía	Matemática	Inglés	Diferenciados: Diseño, Química, Seminario de Filosofía	Matemática
	4º M		Ciencias de la Ciudadanía	Seminario		Lengua y Literatura
<b>15:00</b>	1º M	Seminario	Tecnología			Junta de Consejo
	2º M		Arte Música			Junta de Consejo
	3º M					Junta de Consejo
	4º M					Junta de Consejo

# ESCUELA PARA PADRES

## COLEGIO HUELQUÉN MONTESSORI



Durante junio y julio se llevó a cabo el Programa de Apoyo en Tiempos de Crisis, inaugurando la Escuela para Padres de nuestro colegio. Fueron diez sesiones a cargo de cuatro profesionales de distintas áreas que abarcaron temas de salud emocional, física y financiera.

“Fue muy bonito compartir distintos conocimientos, herramientas y técnicas con la comunidad del colegio Huelquén. Me siento muy contento de haber podido aportar y agradezco la oportunidad”, asegura Jonathan Guzmán, apoderado de nuestro colegio y Psicólogo Clínico de la Escuela Vuelve a Ti que organizó este ciclo. “Destaco la intención del colegio de entregar apoyo a sus apoderados y profesores. Es un gesto que contribuye a construir comunidad. Una de las definiciones de esta palabra tiene que ver con el número y la calidad de las interacciones entre los sujetos. Desde ese punto de vista, esta iniciativa me pareció tremendamente acertada, porque estimula que los integrantes de esta comunidad tengamos más interacción. Es necesario que nos demos cuenta de que este sentimiento no se desarrolla si no ponemos de nuestra parte, si activamente no hacemos algo para generar los espacios para que se desarrollen estas iniciativas de colaboración. No es una responsabilidad exclusiva del colegio, la comunidad es una construcción social responsabilidad de todos los integrantes que la conformamos, y creo que es importante tenerlo claro”, agrega.

“Fue un privilegio poder encontrarnos nuevamente, generar una instancia para vernos, para conocer a papás y mamás de otros salones que no son los de nuestros

hijos. Es maravilloso darse cuenta de que nos está pasando a todos lo mismo, generar un sentimiento de empatía y solidaridad que hace que la situación pese menos. Muchos papás y mamás tenemos mucho que aportar y ofrecer a la comunidad”, concluye.

Por su parte, nuestra directora, Pilar Guzmán, agradece la entrega de Jonathan y su equipo y la participación de la comunidad: “Estamos muy contentos con las valiosas herramientas e información que pudimos recibir, y con el compromiso de tantos papás, mamás y profesores que aprovecharon esta oportunidad. Los invito a mantenerse informados acerca de las próximas actividades de la Escuela para Padres, y por supuesto, a seguir fortaleciendo nuestra comunidad”.

### ¿Qué opinaron los asistentes?

“Excelentes profesionales. Muy lindo, me sirvió un montón”.

“Me pareció una estupenda instancia para aprender a ser padres y familia”.

“Felicitaciones y gracias”.

“Muy buena iniciativa, sería ideal mantener este tipo de actividades”.

“Las de crianza y manejo de emociones, ¡atómicas! Muchas gracias”.

La Escuela Vuelve a Ti fue fundada en 2012 con el objetivo de ofrecer todo lo necesario para que una persona lleve a cabo un completo trabajo de auto-conocimiento, basado en el desarrollo armónico de sus funciones motriz-instintiva, emocional e intelectual. Puedes obtener más información a través de su cuenta de instagram @escuelavuelveati o escribiendo a [escuelavuelveati@gmail.com](mailto:escuelavuelveati@gmail.com).



# APOYANDO A NUESTROS HIJOS ANTE LA PÉRDIDA DE LA NORMALIDAD



*Ximena Zalaquett, Psicóloga de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media. Fuente: UNICEF*

El coronavirus ha supuesto una situación sin precedentes en nuestras vidas y, en todo el mundo, la gente se lamenta de haber perdido la normalidad y la rutina. Algunos quizás también lloren la pérdida de un familiar. La privación, la aflicción y el duelo son emociones difíciles y complicadas para cualquiera, pero en especial para los niños, que quizás las estén sintiendo por primera vez en sus vidas.

Por aflicción nos referimos a algo definitivo, como la muerte de un ser querido. Y por privación, en tanto, a cosas que se pueden recuperar, como las dinámicas y los hábitos de vida que teníamos antes de la pandemia. La forma en la que los niños comprenden estos dos conceptos va a depender en gran medida de la edad o etapa del desarrollo en la que se encuentran. En esta oportunidad me quiero referir a la privación que hemos tenido que sufrir tanto adultos como niños y adolescentes. Todos, sin distinción, estamos en un proceso: asumir que probablemente por mucho tiempo-, la vida cotidiana no volverá a ser como antes. Hemos perdido la normalidad en la que vivíamos, y debemos comenzar a prepararnos, tanto física, como mental y emocionalmente para enfrentar una “nueva normalidad”.

Los niños muy pequeños pueden no ser muy conscientes de lo que está ocurriendo. Los menores de 5 años quizás no entiendan por qué no van al colegio y por

qué sus padres están en la casa. Debemos comprender que ellos no solo están enfrentando cambios drásticos en sus vidas, sino que a veces no entienden del todo por qué han ocurrido esos cambios o qué los ha causado.

Para los niños de entre 6 y 11 años, la cosa es distinta. Ellos suelen estar muy ansiosos por obtener explicaciones. Ya son capaces de comprender qué es lo que ha causado los enormes trastornos que confrontan. A veces podemos darles la respuesta que buscan, y otras veces simplemente no la tenemos; y esa incertidumbre puede ser muy dura.

En el caso de los adolescentes, el proceso es bastante intenso, porque en esta etapa del desarrollo sus emociones pueden ser muy poderosas. Lo que más les afecta es no poder sociabilizar de manera presencial con su grupo de amigos o con sus pololos (as).

Así como los adultos, los niños tienen todo el derecho a enojarse por la manera en que el coronavirus ha trastornado el ritmo normal de sus vidas. A ellos las privaciones les parecen más trágicas que a nosotros porque este episodio abarca un porcentaje mayor del tiempo que han vivido hasta ahora. Mirarlo desde esa perspectiva puede ayudarnos a empatizar y comprenderlos mejor.



Para mayor orientación, no dudes en contactarnos:

**Mónica Muñoz**, Psicóloga Casa de Niños y Talleres, [mmunoz@huelquen.cl](mailto:mmunoz@huelquen.cl)

**Ximena Zalaquett**, Psicóloga Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media, [xzalaquett@huelquen.cl](mailto:xzalaquett@huelquen.cl)



## ¿Cómo podemos ayudarlos?

**1 Permitir que los niños sientan y expresen sus emociones:** dejar que se sientan tristes o enojados, explicarles que es normal sentirse profundamente apenados, enrabados y frustrados por las pérdidas que están sufriendo. Explicarles que lo que están viviendo es un duelo por la pérdida de su normalidad. Ayudarlos a identificar sus emociones y evitar minimizarlas o anularlas.

**2 Ponernos en su lugar, comprenderlos y entender su dolor:** muchas de esas actividades que se han cancelado suceden solo una vez en la vida; y aunque a los adultos nos pueda parecer que no es tan grave, los niños llevaban meses, e incluso años, esperándolas. Otros niños se han enfrentado a un cambio de ciclo, con nuevas guías, compañeros y dinámicas; con las que no tuvieron suficiente tiempo de compartir presencialmente.

**3 A los más pequeños, explicando el confinamiento con ejemplos concretos:** ¿Recuerdas que cuando tú estás resfriado te dejamos en casa para que no enfermes a otras personas? Bueno, pues esto es lo mismo, solo que este virus es más peligroso que un resfriado. Así que nos quedamos en casa para asegurarnos de no contraer el virus; y la gente que tiene el virus se queda en casa para no contagiárselo a nadie.

**4 También a los más pequeños, ofreciendo soluciones parciales:** por ejemplo: entiendo que no poder ver a tu amigo es difícil para ti, pero hasta que eso sea posible, ¿qué te parece si le escribes una carta y la tiramos por debajo de su puerta?

**5 Hablando a los niños y adolescentes de una nueva normalidad** puede resultar también muy útil, pues nos recuerda que no pretendemos recobrar lo que teníamos antes, porque no es posible. Hablar de plazos razonables y tomarse “un día a la vez”.

**6 Intentando ser creativos:** idear un plan de vida que ofrezca cierta previsibilidad a los niños y que incluya tiempo para divertirse, para un buen cuidado personal y oportunidades para el crecimiento y el aprendizaje; todo ello tomando las medidas de seguridad que la situación requiere.

**7 Dándoles seguridad:** los niños dependen de sus padres para sentirse seguros. Recordemos que nuestros hijos son los pasajeros en esta difícil situación y que nosotros somos los conductores que les ayudan a atravesarla con éxito. Así pues, aunque nos sintamos ansiosos, no podemos dejar que nuestro malestar emocional les impida sentirse seguros.



# CONOCIENDO OTROS ESPACIOS MONTESSORI PARA ADOLESCENTES



Nuestra Coordinadora de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media, Paula Araneda, nos comparte el interesante artículo “Montessori y adolescencia: Ayúdame a descubrirme a mí mismo en sociedad”, escrito por la Periodista argentina Dolores Bulit. En él se describen las principales características de Montessori para adolescentes y la realidad de dos colegios que aplican nuestra metodología en secundaria. La autora aprovechó la cuarentena para asistir a la conferencia virtual “Introducción a la secundaria Montessori” donde conoció a Eder Cuevas, especialista de AMI en México y director del colegio con el cual realizamos nuestro intercambio: el Montessori de Chihuahua. También conversó con la Coordinadora Pedagógica del Montessori de Luján, que - al igual que nuestro colegio - se encuentra en un contexto urbano. A continuación compartimos algunos extractos. Los invitamos a leer el artículo completo en su página web [alteredu.com.ar](http://alteredu.com.ar).

“Casi todos nosotros asociamos Montessori con niños pequeños manipulando esos bellísimos materiales de madera. Sin embargo, existen escuelas secundarias con esta filosofía. Lo cierto es que la primera mujer médica de Italia desarrolló hasta el más mínimo detalle de los ambientes y la formación de la Casa de Niño y el Taller (los nombres que reciben el nivel inicial y el primario en el método), pero no llegó a esbozarlo de forma tan concreta para el tercer plano de desarrollo, el de la pubertad y la adolescencia. Sin embargo, sugiere claramente en sus escritos que los jóvenes deben acercarse al lado productivo de la vida, y ofrece como ejemplo el trabajo rural. El respeto por las características de ese período sensible y la cultura de paz también se mantienen para esta etapa.

Para explicar el ritmo constructivo de la vida, María Montessori usó como metáfora el bulbo de un tulipán, que se desarrolla bajo tierra de forma asimétrica, con crecimientos en los momentos de mayor actividad, tal como sucede durante la infancia y la adolescencia. La observación de esta pedagoga científica fue precisa: décadas después sabemos que son las etapas donde ocurren grandes “podas sinápticas”, es decir, de reajustes inmensos en la actividad cerebral”.

**Montessori de Chihuahua:** “Con cerca de 120 alumnos/as, el ajetreo diario se basa en una doble estructura: la organización social del ambiente preparado, por un lado, y el programa educativo, por el otro. En la primera caben el mantenimiento de la residencia de estudiantes y casa comunitaria, la producción y el mantenimiento de una granja orgánica, la atención de una tienda, la cafetería y una casa de huéspedes y la circulación de los adultos, desde familiares y visitantes, hasta maestros y técnicos. Hay laboratorio, producción de conejos, peces, huevos y hortalizas, además de sala de máquinas con un reciclador de agua para la producción. Por su parte, el programa educativo se distribuye en tres áreas. La de Expresión de la Personalidad incluye Música, Arte y Lenguaje. La de Desarrollo Psíquico, Matemáticas, Educación Moral y Lenguaje. Por último, la de preparación para la Vida Adulta estudia la tierra y los seres vivos, el progreso humano y la construcción de la civilización y la historia de la humanidad. La didáctica de los 3 tiempos de María Montessori se mantiene en este nivel también: primero, se presenta un problema o situación; luego se produce el trabajo individual o grupal de exploración y por último se presentan los aprendizajes ante todos”.

**Montessori de Luján (Provincia de Buenos Aires):** “La nuestra es una secundaria en un contexto urbano.. Donde mayor énfasis ponemos en el trabajo productivo es desde los 12 a los 15 años, luego de esa edad la escuela está más abocada a la preparación para la universidad. Todo lo que desarrollamos lo hacemos con los chicos, por ejemplo, una huerta orgánica, siembra de plantas nativas para vender y medicinales para la producción de aceites, infusiones y cremas. Por ahora, eso se vende sólo entre las familias. También tenemos un lombricario, que usamos para fertilizar la huerta. Se venden bolsitas de lombricompost, no todavía las lombrices. Otra cosa que hacen es un newsletter o boletín de noticias, que hacen íntegramente ellos y se distribuye de forma gratuita. Los de primero, segundo y tercer año trabajan de forma integrada en estas actividades. Otras cosas que hacen juntos son Educación Física, actividades artísticas y Ciudadanía, donde realizan proyectos relacionados con el ambiente y la comunidad”.



# TRABAJO COMUNITARIO EN PANDEMIA



*Catalina Förster*  
*Guía de Comunidad de Adolescentes*

Como el nombre lo dice, en “Trabajo comunitario” trabajamos por la comunidad, con el objetivo de reducir los residuos.

Cuando estamos en el colegio recolectamos el reciclaje de los salones, lo separamos y lo vamos a dejar al Punto Limpio. Otro trabajo que hacemos es el de sensibilización hacia la comunidad. Es una labor educativa, los jóvenes de Comunidad de Adolescentes van salón por salón contando lo que hacen, enseñando a seleccionar y limpiar el material para el reciclaje, y los pasos a seguir.

Normalmente estos dos trabajos se hacen en paralelo. Como en estas circunstancias de pandemia no podemos hacer el trabajo de recolección de los desechos lo que estamos haciendo es centrarnos en la labor educativa y de sensibilización. Por eso los jóvenes hicieron este flyer, para invitar a las personas a que sigan reciclando a pesar de la pandemia. Además estamos trabajando en proyectos para implementar el próximo año, y evaluando distintas organizaciones para trabajar, como por ejemplo “Desafío 2040 Chile sin Basura”.



*El año pasado los estudiantes de Comunidad de Adolescentes fueron a los salones del colegio a entregar los contenedores para la separación de residuos que compró el Centro de Padres.*

**1. Intenta comprar productos cuyo envase es reciclable.**

**3. Asegúrate de llevar el reciclaje a un punto limpio.**

**5. Acuérdate de desarmar el cartón antes de reciclarlo y procura que esté limpio (sin cinta adhesiva o manchas de aceite).**

**7. Vuelve a las botellas de vidrio o en su defecto, usa botellas retornables.**

**9. COMPRA PRODUCTOS RETORNABLES.**

**10. Separa la basura orgánica del resto de los residuos que no puedas reciclar y hazla composta.**

# Recicla!

REUSA Y REUTILIZA



¡ASÍ VERÁS CÓMO DISMINUYE IMPRESIONANTEMENTE TU BASURA!

**2. Lava y seca bien los envases antes de reciclarlos.**

**4. Procura botar las colillas de cigarillos en un basurero especialmente diseñado para eso y no mezclarlas con la basura común.**

**6. Compra productos a granel, siempre que puedas (así no tendrás que usar envases plásticos).**

**8. Elige productos que tengan bombillas de papel o usa tus propias bombillas de metal.**



# MAESTROS EN LA COCINA

En la cocina los niños y jóvenes no sólo preparan delicias para compartir en familia, también trabajan en Vida Práctica, pulen las motricidades gruesa y fina, ponen en práctica sus habilidades de lectura, matemáticas y capacidades ejecutivas. Además refuerzan su autoestima y aportan a la comunidad.  
¡Cocinar es más que cocinar!



Alonso y Valentina Lagos  
Casa de Niños 1 y 2



Anibal Correa  
Taller 23



Anahi Link  
Taller 23



Arantza Ferreira  
Casa de Niños 2



Aurora Soto  
Casa de Niños 2



Catalina Förster  
Luzia Comunidad de Adolescentes



Florencia Guzmán  
Taller 23



Amparo y Amanda Berazaluze  
Casa de Niños 2 y Taller 11



Gustavo Iribarra  
Taller 21



Elena Young  
Fundadora Colegio Huelquén



Helena y Maximiliano Dameri  
Talleres 23 y 22



Blanca Lipthay  
Taller 13



Benjamín Link  
Casa de Niños 1



Benjamín Lehue  
Taller 22



Inés y Leonor Abarca  
Casa de Niños 1 y Taller 11



José Domingo, Juan Eduardo e  
Ignacio Cereceda, Talleres 11, 21 y  
Casa de Niños 2



Claudia Donoso, Coordinadora de  
Casa de Niños, y Gabriel Zech,  
Comunidad de Adolescentes



Fernanda Ramirez  
Co guía Taller 22



Juan Lipthay  
Taller 23



León Muñoz  
Casa de Niños 2



Lucas Iribarra  
Taller 12



Lucca Yui  
Casa de Niños 2



Emma Villalobos  
Taller 21



María del Mar Soto  
Taller 23



Tomás Troncoso  
Talleres 21



Olivia y Matías Frasiati  
Talleres 23 y 22



Pedro y Violeta Barrera  
Taller 23 y Casa de Niños 1



Santiago y Florencia Correa  
Casa de Niños 2



Santiago Muñoz  
Casa de Niños 1



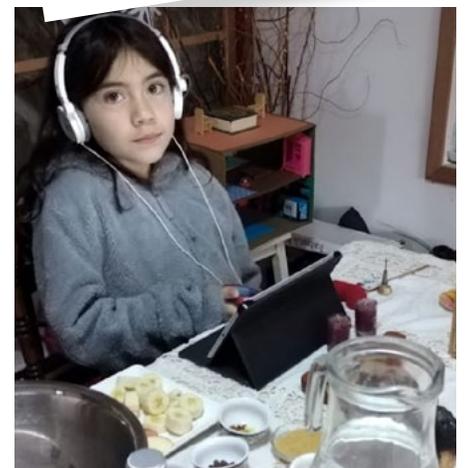
Sebastián Tacussis  
Comunidad de Adolescentes



Trinidad Aravena  
Taller 12



Pilar Zugmàn  
Directora



Amanda Veloso  
Taller 21



Augusto Aracena  
Taller 13



Elias y Oliver Romero  
Casa de Niños 2 y Taller 13



Joaquin Dávila  
Taller 12



Pedro y Cristóbal Arellano  
Talleres 13 y 12



Agustina y Laura Divin  
Talleres 23 y 11



Fabiana Luzmán  
Taller 13



Maximiliano Troncoso  
Taller 23



Joaquin Barrera  
Taller 13



Ignacia y Beatriz Colle  
Talleres 13 y 21



# PRODUCTOS Y SERVICIOS DE NUESTRA COMUNIDAD

## TERAPIAS

### ATENCIÓN PSICOLÓGICA ON LINE

JENNY LAVADOS  
www.centroimagina.cl  
jglavado@uc.cl / 9 9874 0417

Atención psicológica online para niños, adolescentes y adultos.

Primera consulta rebajada para la comunidad Huelquén.  
Precios especiales por contexto de pandemia.

## TERAPIAS

### PSICOTERAPIA HUMANISTA

YOLANDA SANCHO  
www.psicologosonline.cl/centros/yolanda-sancho  
psicoysancho@gmail.com / 9 8465 4314

Psicoterapia online a través del enfoque humanista.

20% de descuento sobre la tarifa habitual para la comunidad Huelquén  
(precio final de la sesión: \$20.000)

## TERAPIAS

### TERAPIA DE SANACIÓN CODE LEMURIA

CONSTANZA ROZAS  
instagram: @desbloquearparasanar  
constanza.rozas@gmail.com / 9 9499 0798

Una terapia profundamente liberadora. Vuelve al estado original, poderoso y abundante del ser humano, armónico y en control de tus emociones, y así de de tu vida.

20% de descuento en cuatro sesiones para la comunidad Huelquén.

## ALIMENTOS

### COMIDA DE AUTOR

SEBASTIÁN ARACENA  
www.escapadatourschile.cl  
reservas@escapadatourschile.cl / 9 9582 8346

Preparaciones de autor:  
pulpo, curry, filete, jamones, etc...

## ALIMENTOS

### CARNES AHUMADAS

MACARENA VALDÉS  
instagram: @buenoshumosbbq  
buenoshumosbbq@gmail.com / 9 7649 5664

Carnes ahumadas al estilo texano: brisket (tapapecho ahumado con roble), pulled pork (paleta de cerdo o pulpa ahumada con maderas de manzano y ciruelo) y baby back ribs (costillitas de cerdo ahumadas).  
Envío gratis y \$3.000 de descuento en la primera compra para la comunidad Huelquén.

## ALIMENTOS

### ACEITE DE OLIVA

VIVIANA ROSEMARY  
vivirosemary1@gmail.com / 9 9739 3642

Aceite de oliva extra virgen "Sol del Limarí" a domicilio.

Despacho a Lo Barnechea, Vitacura, Las Condes y Providencia.

## CLASES

### CLASES DE YOGA

KARIN HUETTENRAUCH  
karinh18@hotmail.com / 9 9737 6201

Clases de yoga online.

10% de descuento a la comunidad Huelquén.

## CLASES

### TALLER PARA HUMANOS Y MASCOTAS EN CUARENTENA

RUTH PIZARRO  
instagram: @sinergiaemprendedores  
ruth@consultanutricional.cl / 9 6646 6067

Sábado 1º de agosto / 11:30 am / \$5.000  
Razas y comportamiento, técnicas de adiestramiento y terapia floral para mascotas, entre otros temas.